ЗАЯВКА
на присвоение статуса региональной инновационной площадки

РАЗДЕЛ 1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЕ			
Полное наименование организации *(по Уставу)*	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №272»		
Местонахождение организации *(юридический адрес)*	656052, Алтайский край, г.Барнаул, пр-д Футбольный, 11а		
Ф.И.О. руководителя организации-соискателя	Гришкова Светлана Павловна		
Контакты: телефон 89132293890	E-mail madou.kid272@yandex.ru		
Ф.И.О. руководителя проекта	Кейб Елена Геннадьевна		
Контакты: телефон 89132149421	E-mail madou.kid272@yandex.ru		
Ф.И.О. научного консультанта проекта	Ковалева Анна Сергеевна		
Контакты: телефон 89833853936	E-mail annaserg1605@mail.ru		
Адрес страницы официального сайта организации – соискателя статуса	https://детскийсад272.рф/		
Соисполнители проекта *(указать при необходимости)*	Научно-исследовательская лаборатория «Диагностики и коррекции нарушений в развитии» ФГБОУ ВО «АлтГПУ», канд. псих. наук, доцент Пилипчук Л.С., канд. пед. наук Кузеванова А.А., старший преподаватель Карнаухова Я.Б.		
Опыт успешной реализации инновационных проектов федерального и/или краевого уровней за последние 3 года *(при наличии)*	Наименование проекта	Сроки реализации	Полученные результаты
	«Алтайский край – часть великой России» Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников возможностями социообразовательной среды	2024 – 2026г.г.	Разработка, апробация и диссеминация опыта реализации авторской программы «Алтайский край – часть великой России»

	инклюзивного ДОУ		
Решение органа самоуправления организации – соискателя на участие в реализации проекта (*реквизиты документа)*	Протокол №3 Педагогического совета от 31.03.2026		
РАЗДЕЛ 2. СВЕДЕНИЯ ОБ ИННОВАЦИОННОМ ПРОЕКТЕ			
Тема проекта	Цифровые образовательные ресурсы и искусственный интеллект: новые возможности в инклюзивном ДОУ		
Направление инновационной деятельности	Разработка, апробация и (или) внедрение: новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора		
Предмет проекта (*исследуемый вопрос в направлении инновационной деятельности*)	Формирование цифровой культуры и цифровых компетенций участников образовательного процесса инклюзивной дошкольной образовательной организации		
Цель проекта *(что, для кого, зачем заявитель хочет сделать)*	Разработать и реализовать модель формирования цифровой культуры и цифровых компетенций участников образовательного процесса инклюзивной дошкольной образовательной организации с использованием цифровых образовательных ресурсов и потенциала искусственного интеллекта		
Задачи проекта (*в соответствии с этапами проекта*)	1 Научно-теоретически обосновать модель формирования цифровой культуры и цифровых компетенций участников образовательного процесса инклюзивной дошкольной образовательной организации с использованием цифровых образовательных ресурсов и потенциала искусственного интеллекта 2 Определить критерии и систематизировать диагностические методики для определения уровня цифровой культуры и цифровых		

	компетенций участников образовательного процесса инклюзивной дошкольной образовательной организации 3 Выявить организационно-педагогические условия формирования цифровой культуры и цифровых компетенций участников образовательного процесса инклюзивной дошкольной образовательной организации с использованием цифровых образовательных ресурсов и потенциала искусственного интеллекта 4 Разработать и реализовать Модель формирования цифровой культуры и цифровых компетенций участников образовательного процесса инклюзивной дошкольной образовательной организации с использованием цифровых образовательных ресурсов и потенциала искусственного интеллекта 5 Оптимизировать уровень сформированности цифровой культуры и цифровых компетенций участников образовательного процесса инклюзивной дошкольной образовательной организации 6 Диссеминация опыта реализации проекта широкой педагогической общественности.
Обоснование актуальности: значимость проекта для развития системы образования Алтайского края	Современные технологии стремительно входят в сферу образования, меняя традиционные методы обучения и воспитания. Цифровые образовательные ресурсы и искусственный интеллект сегодня становятся реальным помощником педагогов, в том числе в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья. Одним из ключевых направлений использования цифровых образовательных ресурсов и искусственного интеллекта является автоматизация планирования образовательного процесса. Современные

	цифровые платформы, оснащенные элементами искусственного интеллекта, позволяют педагогам формировать индивидуальные маршруты развития для каждого ребенка, подбирать задания с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей, в том числе, с учетом особых образовательных потребностей. Еще одна важная сфера применения цифровых образовательных ресурсов и искусственного интеллекта - взаимодействие с родителями. Чат-боты и голосовые помощники могут отвечать на типичные вопросы родителей, напоминать о важных событиях, таких как родительские собрания и праздники, а также давать рекомендации по воспитанию и развитию детей. Использование цифровых образовательных ресурсов и искусственного интеллекта в образовательных играх и интерактивных занятиях позволяют детям в игровой форме осваивать новые знания и навыки, повышают мотивацию детей за счет интерактивных методов, стимулируют познавательную активность, коммуникативные навыки и критическое мышление, повышая качество образования в инклюзивном ДОУ, а также успешность социализации дошкольников с нормативным развитием и особыми образовательными потребностями.
Исходные теоретические положения (*научно-методическое обоснование*)	Современное общество ставит перед системой образования новую стратегическую задачу – подготовить детей к жизни в цифровую эпоху. Цифровые образовательные ресурсы и искусственный интеллект в дошкольных образовательных учреждениях становятся ключевыми элементами инновационных подходов, способствующими модернизации образовательного процесса и индивидуализации обучения в контексте реализации потребности общества и государства в инклюзивном образовании. Именно поэтому формирование

	цифровых компетенций и навыков должно происходить начиная с этапа дошкольного детства. Это позволит сформировать у ребенка актуальное мышление и развить навыки и умения, необходимые для дальнейшего обучения и социализации посредством формирования цифровой культуры всех участников образовательного процесса. Закон «Об образовании в РФ», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования установили новые целевые ориентиры развития системы образования в РФ: создание механизма её устойчивого развития, обеспечение соответствия вызовам XXI века, требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, на всех ступенях образовательной системы должна быть создана цифровая образовательная среда, позволяющая обеспечить формирование ценности к саморазвитию и самообразованию. Среди современных технологий, применяемых в образовании дошкольников, особое место занимает использование аудио и видеоматериалов, а также электронных образовательных ресурсов, способствующих развитию когнитивных и творческих способностей детей, формированию цифровых компетенций необходимых для дальнейшей успешной социализации, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья. Современные исследователи данной проблематики Волкова Л.Н., Рогачева О.В., Шестакова Т.И., Тихонова А.С. отмечают, что в условиях развития цифрового общества особенно актуальным становится подготовка педагогов, владеющих инновационными технологиями, позволяющими формировать у дошкольников основы инженерного, математического и логического мышления.

	В своих работах Крежевских О. В. пишет, что «принцип автодидактизма, механизмы программированного контроля, на которых построены современные цифровые технологии, помогают педагогу избегать руководящих инструкций в процессе обучения, становясь на позицию помощника, второго игрока, выступающего с ребенком «на равных» в образовательном процессе. Кроме того, цифровые технологии дают быструю реакцию на правильность или неправильность выполнения задания детьми, могут рекомендовать индивидуальный образовательный маршрут, в то время как в условиях массового образования у педагога это может вызывать сложности. И наконец, цифровые технологии позволяют сделать образование доступным для всех категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья». Таким образом, вслед за исследователем перспектив использования искусственного интеллекта в учебно-воспитательном процессе ДОУ Морозовой Е.А., можно заключить о своевременности и целесообразности реализации инновационного проекта, посвященного формированию цифровой культуры и цифровых компетенций участников образовательного процесса инклюзивного дошкольного образовательного учреждения.
Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его совершенствованию	Модель формирования цифровой культуры участников образовательного процесса инклюзивной дошкольной образовательной организации с использованием цифровых образовательных ресурсов и потенциала искусственного интеллекта может быть реализована, так как разработана в рамках действующего законодательства Российской Федерации и опирается на следующие нормативные документы: - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

	- ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155); - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373); - Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028); - Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №272»

РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПО ЭТАПАМ					
Указать планируемый срок реализации проекта - 2 года					
Мероприятия по этапам	Сроки	Необходимые условия реализации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Учебно-методические разработки
1. Подготовительный этап					
- сбор и обработка информации; - анализ материала и его систематизация; - поиск дополнительных информационных источников; - анализ кадрового и материального потенциала, привлечение специалистов в случае необходимости; - создание банка методических и диагностических материалов; - разработка Модели формирования цифровой культуры и цифровых компетенций участников образовательного процесса инклюзивной дошкольной	Сентябрь - октябрь 2026	- Активное включение всех частников образовательного процесса дошкольной образовательной организации	- Разработка Модели формирования цифровой культуры и цифровых компетенций участников образовательного процесса инклюзивной дошкольной образовательной организации с использованием цифровых образовательных ресурсов и потенциала искусственного интеллекта	- Анализ документов - Экспертная оценка разработанных материалов	Методическое и дидактическое обеспечение Модели формирования цифровой культуры и цифровых компетенций участников образовательного процесса инклюзивной дошкольной образовательной организации с использованием цифровых образовательных ресурсов и потенциала искусственного интеллекта

образовательной организации с использованием цифровых образовательных ресурсов и потенциала искусственного интеллекта					
2. Основной этап					
- проведение конкретных мероприятий, запланированных в ходе реализации Модели формирования цифровой культуры и цифровых компетенций участников образовательного процесса инклюзивной дошкольной образовательной организации с использованием цифровых образовательных ресурсов и потенциала искусственного интеллекта	Ноябрь 2026 – март 2028	- Активное включение всех участников образовательного процесса дошкольной образовательной организации	- Реализация Модели формирования цифровой культуры и цифровых компетенций и цифровых компетенций участников образовательного процесса инклюзивной дошкольной образовательной организации с использованием цифровых образовательных ресурсов и потенциала искусственного	- Банк данных диагностических процедур - Копилка мультимедийных цифровых образовательных ресурсов и потенциала искусственного интеллекта, включая авторские разработки	Методические рекомендации по реализации Модели формирования цифровой культуры и цифровых компетенций участников образовательного процесса инклюзивной дошкольной образовательной организации с использованием цифровых образовательных ресурсов и потенциала искусственного интеллекта

			интеллекта		
3. Заключительный этап					
- анализ и обобщение результатов, оценка проекта; - распространение опыта и информационное обеспечение продвижения проекта (планируется сеть публикаций и выступлений, в которых будет представлен анализ проведённой работы, возможности более широкого применения).	Апрель - май 2028	- Активное включение всех частников образовательного процесса дошкольной образовательной организации	Проведение серии мероприятий по распространению опыта реализации проекта: семинары, мастер-классы, стажерские практики, выступления на методических объединениях, публикация	- Сбор и анализ информации - Определение перспектив дальнейшей работы	Научные публикации в изданиях различного уровня

			научных статей, в средствах массовой информации, а также публикация методических рекомендаций, супервизорская поддержка внедрения аналогичного опыта в образовательных организациях		

РАЗДЕЛ 4. ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании	Распространение и внедрение результатов реализации Модели формирования цифровой культуры и цифровых компетенций участников образовательного процесса инклюзивной дошкольной образовательной организации с использованием цифровых образовательных ресурсов и потенциала искусственного интеллекта может быть осуществлено посредством: - публикации научных статей в материалах конференций различного уровня; - организации и проведения стажерской практики на базе МАДОУ «Детский сад № 272» города Барнаула; - организации и проведения Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные вопросы педагогики и психологии образования» на базе МАДОУ «Детский сад № 272» города Барнаула; - оказание супервизорской поддержки образовательным организациям, приступившим к реализации аналогичных проектов.
Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения *(указать, какие кадровые, материально-технические, финансовые, нормативные, информационно-методические и иные ресурсы требуются для реализации проекта)*	Заинтересованные стороны в реализации проекта: - Организаторы исследований и разработчики программ формирования цифровой культуры и цифровых компетенций участников образовательного процесса дошкольной образовательной организации с использованием цифровых образовательных ресурсов и потенциала искусственного интеллекта. Выгода: структурированная система теоретических знаний и практических материалов, методологическая обоснованность и перспективный характер применения результатов реализации проекта. Ресурсы для проекта: предоставление необходимой информации организаторам проекта о научно-методических разработках в данной сфере. Механизм участия: взаимоинформирование. - Региональные и муниципальные

	структуры управления образованием. Руководители образовательных учреждений, педагогические коллективы. Выгода: актуализация проблемы, разработка и внедрение Модели формирования цифровой культуры и цифровых компетенций участников образовательного процесса инклюзивной дошкольной образовательной организации с использованием цифровых образовательных ресурсов и потенциала искусственного интеллекта. Ресурсы для проекта: предоставление доступа к практическому опыту в данной сфере, предоставление возможности практической деятельности. Механизм участия: координация деятельности и анализ результатов; распространение и совершенствование опыта реализации проекта. - Детско-родительское сообщество и педагогический коллектив. Выгода: гармонизация взаимоотношений, актуализация цифровых ресурсов и потенциала личности. Ресурсы для проекта: поддержание высокой мотивации участников и заинтересованных сторон как главная ценность и стимул деятельности. Механизм участия: активное участие в мероприятиях и рефлексивный анализ.

Дата заполнения «28» апреля 2026 г.

Подпись руководителя
организации _____/С.П. Гришкова

Печать