

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим МАДОУ
«Детский сад №272»
_____ С.П. Гришкова
Приказ № 01-14/111
от «27» августа 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Индивидуальные занятия с учителем-логопедом»
(для детей 5-7 лет)
Корпус №1

Направленность:	социально-гуманитарная
Срок реализации:	8,5 месяцев
Возраст обучающихся:	5-7 лет
Автор составитель:	Шейна Анна Сергеевна, логопед

1

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик Программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи Программы	4
1.3. Принципы и подходы к реализации Программы	4
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	5
1.4.1. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.....	6
1.5. Содержание Программы.....	8
1.6. Планируемые результаты освоения Программы	9
1.7. Формы аттестации.....	10
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	11
2.1. Годовой календарный учебный график	11
2.2. Учебный план	12
2.3. Ресурсное обеспечение Программы.....	13
2.3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.....	13
2.3.2. Материально-технические условия обеспечения дополнительной общеобразовательной Программы	13
Список литературы	18
Приложение №1	19
Планирование индивидуальной работы.....	19

Раздел 1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Индивидуальные занятия с учителем-логопедом» для детей дошкольного возраста муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №272» (далее – Программа), спроектирована с учётом особенностей муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №272» (далее - Учреждение), а также в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 №19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.2.4283-26. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 №86855);
- Устава Учреждения.

Программа предназначена для развития и обучения детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования и направлена на максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала, всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации.

В основе создания Программы использован опыт работы, подкрепленный современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В частности «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. Настоящая программа, представляет развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка. Интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Программа адаптирована для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста, обучающихся в старшей и подготовительной к школе группе.

В основу логопедической работы Учреждения (деятельности одного логопеда по коррекции речевых нарушений) положены традиционные, классические программы:

1. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.

2. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, постепенность, доступность и повторяемость материала.

Работа по коррекции звукопроизношения строится по индивидуальному учебному плану. После речевого обследования, на основании программы, разрабатывается индивидуальный план работы, длительность которого зависит от речевого заключения.

Направленность Программы: социально-гуманитарная

1.2. Цели и задачи Программы

Цель: создать условия, способствующие коррекции нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста и освоения детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами.

Задачи:

1. Разработать индивидуальный план работы для детей с нарушениями звукопроизношения и фонетическим недоразвитием речи в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью ее выраженности в условиях реализации программы.

2. Оказывать индивидуальную ориентированную логопедическую помощь детям с нарушениями звукопроизношения и фонетическим недоразвитием речи, стертая дизартрия.

3. Развивать коммуникативные компетенции, формы и навыки конструктивного личностного общения ребенка в группе сверстников.

4. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям участникам образовательных отношений.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа построена на основе следующих принципов:

1. Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

2. Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и

форм обучения.

3. Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

4. Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; изучение материала от простого к сложному; «открытие новых знаний».

5. Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

6. Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети-дети, дети-родители, дети-педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

7. Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

8. Принцип интеграции: интегрированный характер всех аспектов развития личности ребенка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Официальное полное наименование Учреждения: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №272».

Сокращенное наименование Учреждения: МАДОУ «Детский сад №272».

Место нахождения Учреждения:

Юридический адрес: 656052, Алтайский край, г. Барнаул, проезд Футбольный, 11а;

Фактический адрес: 656052, Алтайский край, г. Барнаул, проезд Футбольный, 11а.

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация;

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является городской округ – город Барнаул Алтайского края. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа – города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по образованию города Барнаула. Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени городского округа – города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по управлению муниципальной собственностью города Барнаула.

Телефон: (3852) 56-42-06.

Электронная почта: madou.kid272@yandex.ru;

Учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Программу реализуют педагог: Шеина Анна Сергеевна

1.4.1. Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Возрастные особенности воспитанников детей 5-6 лет с ОНР.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается как самоценное явление со своими законами. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

ОНР – это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы. Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует. Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Возрастные особенности воспитанников детей 7 года жизни с ОНР III уровня речевого развития.

Фразовая речь.

Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются.

Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Дети не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

Понимание речи.

У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме. Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-,5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова - флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

Словарный запас.

Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно.

Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов; однокоренных слов; антонимов.

Грамматический строй речи.

На втором году обучения у детей с ОНР остаются ошибки грамматического оформления речи.

Наиболее характерные ошибки у детей - смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний.

В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки - замена и смешение.

Звукопроизношение.

Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.

Слоговая структура.

Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наи-

более трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

Фонематическое восприятие.

Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа кот.

Связная речь.

У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

При реализации программы целесообразно проводить оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогом в рамках диагностики речевого развития. Результаты диагностики речевого развития фиксируются в речевой карте (приложение) и могут использоваться исключительно для индивидуализации образования.

1.5. Содержание Программы

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет. Продолжительность курса занятий – от 3 до 8,5 месяцев. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Занятия организуются на базе Учреждения в течение всего учебного года с 16.09.2026 по 28.05.2027 г. и могут проводиться в любой рабочий день недели. Форма проведения занятий: индивидуальная.

Число занятий в неделю: 2 раза

Продолжительность одного занятия для детей 5-6 лет 25 минут;

Продолжительность одного занятия для детей 6-7 лет 30 минут.

Каждое занятие включает в себя:

Артикуляционные упражнения;

Пальчиковые игры и упражнения;

Дыхательные и голосовые упражнения;

Коррекционный процесс включает логопедические технологии, обеспечивающие индивидуальный подход к нарушениям речи детей.

Для выполнения поставленных задач предусмотрены следующие виды деятельности:

Развитие артикуляционной моторики;

Развитие мелкой моторики руки;

Развитие фонематического слуха;

Развитие и коррекция произносительной стороны речи;

Развитие слоговой структуры слова.

Содержание коррекционной деятельности составлено с учетом речевого дефекта, возрастных особенностей детей, систематического и планомерного обучения.

Работа по коррекции звукопроизношения у дошкольников включает в себя несколько блоков.

1. Блок логопедического обследования реализует функцию сбора материала о состоянии звукопроизношения у дошкольников. Она включает: выполнение диагностического обследования, беседу с родителями, педагогами группы.

2. Блок логопедической коррекции направлен на развитие артикуляционной и мелкой моторики, фонематического слуха, формирование правильного звукопроизношения.

3. Блок работы с родителями выполняет задачу позитивной ассимиляции ребенка в привычную социальную среду (обучение родителей доступным формам логопедической работы).

Работа с родителями может проводиться параллельно занятиям с детьми, а также предлагаются консультации и памятки по речевому развитию воспитанников.

Содержание программы дополнительного образования «Индивидуальные занятия с учителем-логопедом» для детей дошкольного возраста разработано на основе программы:

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. М.: Просвещение, 2016.

Методическое обеспечение программы:

1. Агранович З.И. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2001.

2. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недоразвитием речи. М.: Прос., 1985.

3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М: 1998.

4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: Издательство ГНОМ, 2014.

5. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. -СПб.: Литера, 2001.

6. Кузнецова Е.В., Тихонова Е.В. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М: ТЦ «Сфера», 1999.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

5-6 лет

1. Правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи.

2. Четко дифференцированы все изученные звуки.

3. Называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в

словах.

4. Производит элементарный звуковой анализ и синтез.

6-7 лет

1. Четко дифференцированы все изученные звуки.

2. Называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.

3. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

4. Различает понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.

5. Владеет интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

1.7. Формы аттестации

Данная программа включает проведение диагностики сформированности звукопроизношения и фонематического слуха детей старшего и подготовительного дошкольного возраста. Логопедическое обследование дошкольников с недостатками звукопроизношения проводится с использованием методик Г.А. Волковой, Н.М. Трубниковой. Полученные данные заносятся в комплексную диагностическую карту речевого развития ребенка и оцениваются по пятибалльной шкале.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Годовой календарный учебный график

Режим работы Учреждения

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Режим работы Учреждения	10,5 часов (с 7.30-18.00)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни

Продолжительность учебного года

Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы платной образовательной услуги (ДООП)	Возрастная группа	Режим занятий	Сроки проведения занятий	Количество учебных недель Продолжительность учебного года
<i>Корпус №1</i>				
ДООП «Индивидуальные занятия с учителем-логопедом»	5-6 лет	Среда, пятница	16.09.2026-28.05.2027	36 недель 70 занятий
	6-7 лет	Среда, пятница	16.09.2026-28.05.2027	36 недель 70 занятий

Период обучения по Программе

№ п/п	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы платной образовательной услуги (ДООП)	Число и продолжительность занятий в день	Продолжительность учебного года	Число занятий в неделю
1.	ДООП «Индивидуальные занятия с учителем-логопедом»	1 занятие 25 мин. (5-6 лет) 1 занятие 30 мин. (6-7 лет)	Начало учебного года с 16.09.2026 Окончание учебного года 28.05.2027	2 Индивидуальные

Расписание занятий (Корпус №1)

Направленность	Наименование услуги	Среда	Пятница	Ф.И.О. педагога
Социально-гуманитарная	«Индивидуальные занятия с учителем-логопедом»	Занятия проводятся индивидуально 15.30 – 17.00 (5-7 лет)	Занятия проводятся индивидуально 15.30 – 17.00 (5-7 лет)	Шейна Анна Сергеевна
Место проведения занятий: кабинет психолога (Корпус №1, пр-д. Футбольный, д.11А)				

2.2. Учебный план

Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы платной образовательной услуги (ДООП)	Вид занятия	3-4 года			4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет		
		неделю	месяц	год	неделю	месяц	год	неделю	месяц	год	неделю	месяц	год
ДООП «Индивидуальные занятия с учителем-логопедом»	Индивидуальные	-	-	-	-	-	-	2	6-9	70	2	6-9	70
Длительность занятия									25 минут			30 минут	

Количество занятий

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Индивидуальные занятия с учителем-логопедом»
(5-6 лет) Корпус №1

Месяц	Учебные дни									
Сентябрь 2026 г.					№1 16.09.26	№2 18.09.26	№3 23.09.26	№4 25.09.26	№5 30.09.26	5
Октябрь 2026 г.	№6 02.10.26	№7 07.10.26	№8 08.10.26	№9 14.10.26	№10 16.10.26	№11 21.10.26	№12 23.10.26	№13 28.10.26	№14 30.10.26	9
Ноябрь 2026 г.	№15 06.11.26	№16 11.11.26	№17 13.11.26	№18 18.11.26	№19 20.11.26	№20 25.11.26	№21 27.11.26			7
Декабрь 2026 г.	№22 02.12.26	№23 04.12.26	№24 09.12.26	№25 11.12.26	№26 16.12.26	№27 18.12.26	№28 23.12.26	№29 25.12.26	№30 30.12.26	9
Январь 2027 г.	№31 13.01.27	№32 15.01.27	№33 20.01.27	№34 22.01.27	№35 27.01.27	№36 29.01.27				6
Февраль 2027 г.	№37 03.02.27	№38 05.02.27	№39 10.02.27	№40 12.02.27	№41 17.02.27	№42 19.02.27	№43 24.02.27	№44 26.02.27		8
Март 2027 г.	№45 03.03.27	№46 05.03.27	№47 10.03.27	№48 12.03.27	№49 17.03.27	№50 19.03.27	№51 24.03.27	№52 26.03.27	№53 31.03.27	9
Апрель 2027 г.	№54 02.04.27	№55 07.04.27	№56 09.04.27	№57 14.04.27	№58 16.04.27	№59 21.04.27	№60 23.04.27	№61 28.04.27	№62 30.04.27	9
Май 2027 г.	№63 05.05.27	№64 07.05.27	№65 12.05.27	№66 14.05.27	№67 19.05.27	№68 21.05.27	№69 26.05.27	№70 28.05.27		8
Итого:										70

Количество занятий

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Индивидуальные занятия с учителем-логопедом»
(6-7 лет) Корпус №1

Месяц	Учебные дни									
Сентябрь 2026 г.					№1 16.09.26	№2 18.09.26	№3 23.09.26	№4 25.09.26	№5 30.09.26	5
Октябрь 2026 г.	№6 02.10.26	№7 07.10.26	№8 08.10.26	№9 14.10.26	№10 16.10.26	№11 21.10.26	№12 23.10.26	№13 28.10.26	№14 30.10.26	9
Ноябрь 2026 г.	№15 06.11.26	№16 11.11.26	№17 13.11.26	№18 18.11.26	№19 20.11.26	№20 25.11.26	№21 27.11.26			7

Декабрь 2026 г.	№22 02.12.26	№23 04.12.26	№24 09.12.26	№25 11.12.26	№26 16.12.26	№27 18.12.26	№28 23.12.26	№29 25.12.26	№30 30.12.26	9
Январь 2027 г.	№31 13.01.27	№32 15.01.27	№33 20.01.27	№34 22.01.27	№35 27.01.27	№36 29.01.27				6
Февраль 2027 г.	№37 03.02.27	№38 05.02.27	№39 10.02.27	№40 12.02.27	№41 17.02.27	№42 19.02.27	№43 24.02.27	№44 26.02.27		8
Март 2027 г.	№45 03.03.27	№46 05.03.27	№47 10.03.27	№48 12.03.27	№49 17.03.27	№50 19.03.27	№51 24.03.27	№52 26.03.27	№53 31.03.27	9
Апрель 2027 г.	№54 02.04.27	№55 07.04.27	№56 09.04.27	№57 14.04.27	№58 16.04.27	№59 21.04.27	№60 23.04.27	№61 28.04.27	№62 30.04.27	9
Май 2027 г.	№63 05.05.27	№64 07.05.27	№65 12.05.27	№66 14.05.27	№67 19.05.27	№68 21.05.27	№69 26.05.27	№70 28.05.27		8
Итого:										70

2.3. Ресурсное обеспечение Программы

2.3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Программа обеспечивается необходимыми условиями для ее качественной реализации.

Образовательный процесс в Учреждении организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащенности помещений РППС в соответствии с ФГОС ДО;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

2.3.2. Материально-технические условия обеспечения дополнительной общеобразовательной Программы

Занятия проходят в кабинете педагога-психолога, его площадь составляет 9,2 кв.м.

Оснащение:

- парта логопеда.
- зеркала для индивидуальной работы.
- логопедические зонды, шпатели.
- настенные часы.
- магнитная доска.
- шкафы для хранения дидактического и методического материала.
- столы для детей, которые можно поднимать и опускать в зависимости от роста детей.
- детские стулья 4 шт.
- открытые стеллажи для хранения игр, игрушек, пособий для развития тонкой моторики, дыхания, психических функций, компонентов речевой системы.

- место для хранения индивидуальных салфеток, ваты, бинтов.
- стол, стул для работы логопеда с документами и проведения индивидуальной консультации родителей.

Методическое обеспечение логопедического кабинета в Учреждении.

В кабинете логопеда имеются:

1. Игровые пособия и материалы, направленные на развитие:

- мышления;
- разных видов памяти;
- разных видов и свойств внимания;
- воображения и фантазии;
- зрительного восприятия;
- слухового восприятия;
- тонкой (мелкой) моторики рук;
- физиологического (диафрагмального) дыхания;
- звукопроизношения;

а также дидактические игры:

- по обучению грамоте;
- на предупреждение дисграфии;
- на предупреждение дислексии;
- на формирование лексики;
- на формирование грамматического строя речи;
- на формирование связной речи;
- на формирование просодической стороны речи;

2. Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учетом прохождения лексических тем:

- предметные картинки;
- картинки с действием;
- сюжетные картинки;
- серии картин;
- картинки для составления описательных рассказов;
- игрушки (мягкие, меховые, пластмассовые) для составления рассказов.

3. Картотеки:

- пальчиковых игр;
- игр на развитие коммуникативных способностей;
- стихотворений, словесных игр;
- потешек;
- загадок;
- чисто – и скороговорок;
- текстов на автоматизацию поставленного звука (в слоге, слове, фразе, предложении, тексте).

4. Занимательные дидактические игры и развивающие пособия:

- ребусы, шарады, головоломки;
- мнемотаблицы;
- каштаны, су-джоки, массажные кольца;

5. Технические средства:

- ноутбук, диски с логопедическими программами;
- 6. *Материалы детского речевого творчества:*
 - рассказы, истории -придуманные детьми;
 - журналы, сказки, стихи – результаты творчества детей.
- 7. *Диагностические материалы;*
- 8. *Методическая литература:*
 - авторские коррекционно-логопедические программы;
 - методики и технологии коррекционно-развивающего обучения по выбору логопеда.
- 9. *Материалы творческого педагогического опыта.*
- Методическая литература:*
 - 1.И. Светлова «Развиваем мелкую моторику»
 - 2.И. Светлова «Готовим руку к письму»
 - 3.И. Светлова «Развиваем логику»
 4. И. Светлова «Тренируем память»
 5. К. Люцис «Грамматика»
 - 6.Орешек на ладошке «Массаж для пальчиков».
 7. О.А. Белобрыкина «Речь и общения»
 8. Г. Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно»
 9. И. Светлова «Развиваем устную речь»
 10. «Азбука»- 3 шт.
 11. О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно»
 12. ФГОМ ДО «Логопедические занятия с детьми 4-5 лет»
 13. Г. Ванюхина «Речевцветик»
 14. Е.В. Колесникова «500 игр для коррекционно-развивающего обучения»
 15. М.И. Лозбякова «Учимся правильно и четко говорить»
 16. Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детского дошкольного возраста»
 17. М.А. Поваляева «Справочник логопеда»
 18. В.Э. Темникова «Логопедические игры с чистоговорками»
 19. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР»
 20. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) »
 21. В.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия» подготовительная группа. (1,2,3 периода).
 22. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда».
- Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей в соответствии с ее направленностью – речевого развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

Гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

Обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

Способствует профессиональному развитию педагогических работников;

Создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

Обеспечивает открытость дошкольного образования;

Создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

Обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национальным-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющейся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- оценку индивидуального развития детей;

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательное пространство в Учреждении предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) – определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовно развитии в целом. Современное понимание РППС включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъективной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации развивающей РППС:

1. РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

3. РППС должна обеспечивать, реализацию дополнительных образовательных программ; учет возрастных особенностей детей.

4. РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Список литературы

1. Агранович З.И. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2001.
2. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недоразвитием речи. М.: Прос., 1985.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: Издательство ГНОМ, 2014.
5. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб.: Литера, 2001.
6. Кузнецова Е.В., Тихонова Е.В. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. - М: ТЦ «Сфера», 1999.
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. М.: Просвещение, 2016.

Планирование индивидуальной работы

Планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи группы звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'], [ч], [щ]

№	Этапы работы	Тема	Задачи	Содержание работы	Оборудование
№1	1 этап Подготовительный	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	1. Развивать зрительное внимание и память 2. Развивать слуховое внимание на неречевых звуках.	1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: «Что изменилось?» «Чего не стало?» «Составление целого предмета из частей» «Найди фигурку по подобию» «Кто больше запомнит или увидит». 2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти: «Угадай, чей голос», «Улови шепот», «Где позвонили?», «Скажи, что звучит»	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Звучащие игрушки
№2		Развитие подвижности артикуляционного аппарата	Развивать подвижность артикуляционного аппарата: губ, языка	1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые) 2. Самостоятельные упражнения 3. Отработка артикуляционных движений под счёт 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор «Лягушка», «Слоник», «Заборчик» -«Рупор» - «Трубочка», «Горка», «Киска сердится», «Подуть через соломинку» 6. Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло – холодно» и др.)	Настенное зеркало Марлевые салфетки Бумажные трубочки Кусочки ваты, бумаги
№3	2 этап Постановка звука	Постановка звуков [с], [с']. Знакомство с артикуляцией звука	Формировать умение артикуляционной позы звуков [с], [с'] Развивать подвижность артикуляционного аппарата Развивать силу воздушной струи	Показ артикуляции перед зеркалом Показ профиля данного звука Показ положения языка кистью руки Закрепление артикуляционной позы Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: -игры на выработку вибраторных движений кончика языка -работа над силой выдоха -имитационные игры -выполнение сильного задувания, вызывающего звуки «тс-с-с» Механическая помощь при постановке звука: -удерживание кончика языка у нижних резцов соломинкой -постановка звука [с] от [т] -образование холодной струи воздуха (упражнение «Ветерок»)	Зеркало настенное Профили Игровой материал Полоски бумаги Соломинки разных размеров Салфетки звуков

№4	3 этап Автоматизация поставленного звука в речи, развитие	Автоматизация звуков [с], [с'] в слогах	Развивать умение произносить звуки [с], [с'] в слогах Развивать умение слышать звуки [с], [с'] в слогах и их вычленять	Произнесение слогов Звук в слоге: -открытом -закрытом -в звукосочетаниях	Альбомы автоматизации звуков Игры
№5	фонематического восприятия	Автоматизация звуков [с], [с'] в словах	Развивать умение выделять хорошо произносимый звук в начале, середине, конце слова. Определять наличие звуков [с], [с'] в словах на слух. Развивать навыки звуко-буквенного анализа слов	Произнесение слов Звук в слове: -в начале -в середине -в конце -в сочетаниях с согласными	Альбомы по автоматизации звуков Игры Предметные картинки
№6		Автоматизация звуков [с], [с'] в предложениях	Учить слышать звуки [с], [с'] среди других звуков. Развивать умение произносить звуки [с], [с'] в предложениях.	Произнесение предложений Работа с игровым материалом, картинками	Предметные картинки Сюжетные картинки
№7		Автоматизация звуков [с], [с'] в пословицах, поговорках, стихах	Развивать умение произносить звуки [с], [с'] в пословицах, поговорках, стихах	Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок.	Картинки к загадкам и скороговоркам
№8		Автоматизация звуков [с], [с'] в тексте	Развивать навыки звуко-буквенного анализа слов Развивать умение произносить звуки [с], [с'] в связной речи Развивать связную речь	Пересказ текстов Составление рассказов, по опорным словам, картинкам, на заданную тему	Альбомы автоматизации звуков Сюжетные картинки
№9	2 этап Постановка звука	Постановка звуков [з], [з']. Знакомство с артикуляцией звука	Формировать умение артикуляционной позы звуков [з], [з'] Развивать подвижность артикуляционного аппарата Развивать силу воздушной струи	Показ артикуляции перед зеркалом Показ профиля данного звука Показ положения языка кистью руки Закрепление артикуляционной позы. Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: -игры на выработку вибраторных движений кончика языка -работа над силой выдоха -имитационные игры -выполнение сильного задувания, вызывающего звуки «дз-з-з» Механическая помощь при постановке звука: -удерживание кончика языка у нижних резцов соломинкой	Зеркало Настенное Профили звуков Игровой материал Полоски бумаги Соломинки разных размеров Салфетки

				-постановка звука [з] от [с] с добавлением голоса -образование холодной струи воздуха (упражнение «Комарик»)	
№10	3 этап Автоматизация поставленного звука в речи, развитие	Автоматизация звуков [з], [з'] в слогах	Развивать умение произносить звуки [з], [з'] в слогах Развивать умение слышать звуки [з], [з'] в слогах и их вычленять	Произнесение слогов Звук в слоге: -открытом -закрытом -в звуко сочетаниях	Альбомы автоматизации звуков Игры
№11	фонематического восприятия	Автоматизация звуков [з], [з'] в словах	Формировать понятие звонкости и глухости звуков [з], [з']. Развивать умение выделять хорошо произносимый звук в начале, середине, конце слова	Произнесение слов Звук в слове: -в начале -в середине -в конце -в сочетаниях с согласными	Альбомы автоматизации звуков Игры Предметные картинки
№12		Автоматизация звуков [з], [з'] в предложениях	Учить слышать звуки [з], [з'] среди других звуков Развивать умение произносить звуки [з], [з'] в предложениях	Произнесение предложений Работа с игровым материалом, картинками	Предметные картинки Сюжетные картинки
№13		Автоматизация звуков [з], [з'] в пословицах, поговорках, стихах	Развивать	Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок.	Картинки к загадкам и скороговоркам
№14		Автоматизация звуков [з], [з'] в тексте	Развивать навыки звукобуквенного анализа слов Развивать умение произносить звуки [з], [з'] в связной речи Развивать связную речь	Пересказ текстов Составление рассказов, по опорным словам, картинкам, на заданную тему	Альбомы по автоматизации звуков Сюжетные картинки
№15	4 этап Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	Дифференциация звуков [с]-[з], [с']- [з'] в слогах, словах, предложениях	Развивать умение дифференциации твердости и мягкости согласных звуков Закреплять навыки звукобуквенного анализа слов	Произнесение слогов, слов и предложений Работа с картинками Работа с игровым материалом	Альбомы автоматизации звуков Предметные картинки Дидактические игры

№16		Дифференциация звуков [с]- [з], [с']-[з'] в пословицах, поговорках, стихах, тексте	Развивать умение дифференциации твердости и мягкости согласных звуков. Закреплять навыки звукобуквенного анализа слов	Заучивание и проговаривание чистоговорок, стихов и скороговорок Пересказ текстов Составление рассказов, по опорным словам, картинкам, на заданную тему	Картинки к загадкам и скороговоркам Альбомы автоматизации звуков Сюжетные картинки
№17	2 этап Постановка звука	Постановка звука [ц]. Знакомство с артикуляцией звука	Формировать умение артикуляционной позы звука [ц] Развивать подвижность артикуляционного аппарата Развивать силу воздушной струи	Показ артикуляции перед зеркалом Показ профиля данного звука Показ положения языка кистью руки Закрепление артикуляционной позы Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: -игры на выработку вибраторных движений кончика языка -работа над силой выдоха -имитационные игры -выполнение сильного задувания, вызывающего звуки «ц-ц-ц» Механическая помощь при постановке звука: -удерживание кончика языка у нижних резцов соломинкой -постановка звука [ц] от [т-с] -образование холодной струи воздуха	Зеркало настенное Профили звуков Игровой материал Полоски бумаги Соломинки разных размеров Салфетки
№18	3 этап Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия	Автоматизация звука [ц] в слогах, словах	Развивать умение произносить звук [ц] в слогах Развивать умение слышать звук [ц] в слогах, словах и вычленять его	Произнесение слогов Звук в слоге: -открытом -закрытом -в звуко сочетаниях Произнесение слов Звук в слове: -в начале -в середине -в конце -в сочетаниях с согласными	Альбомы автоматизации звуков Игры Предметные картинки
№19		Автоматизация звука [ц] в предложениях	Учить слышать звук [ц] среди других звуков Развивать умение произносить звук [ц] в предложениях	Произнесение предложений Работа с игровым материалом, картинками	Предметные картинки Сюжетные картинки
№20		Автоматизация звука [ц] в пословицах, поговорках, стихах	Развивать умение слышать звук [ц] в слогах, словах и вычленять его	Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок.	Картинки к загадкам и скороговоркам

№21		Автоматизация звука [ц] в тексте	Развивать навыки звуко-буквенного анализа слов Развивать умение произносить звук [ц] в связной речи Развивать связную речь	Пересказ текстов Составление рассказов, по опорным словам, картинкам, на заданную тему	Альбомы автоматизации звуков Сюжетные картинки
№22	2 этап Постановка звука	Постановка звуков [л]-[л']. Знакомство с артикуляцией звука	Формировать умение артикуляционной позы звуков [л], [л'] Развивать подвижность артикуляционного аппарата Развивать силу воздушной струи	Показ артикуляции перед зеркалом Показ профиля данного звука Показ положения языка как стьюруки Закрепление артикуляционной позы Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: -игры на выработку вибраторных движений кончика языка «Индюк» -работа над силой выдоха -имитационные игры «Лодочка» -постановка звука [л] от [ы]	Зеркало настенное Профили звуков Игровой материал
№23	3 этап Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия	Автоматизация звуков [л], [л'] в слогах	Развивать умение произносить звуки [л], [л'] в слогах Развивать умение слышать звуки [л], [л'] в слогах и их вычленять	Произнесение слогов Звук в слоге: -открытом -закрытом -в звукосочетаниях	Альбомы автоматизации звуков Игры
№24		Автоматизация звуков [л], [л'] в словах	Развивать умение выделять хорошо произносимый звук в начале, середине, конце слова. Определять наличие звуков [л], [л'] в словах на слух. Развивать навыки звуко-буквенного анализа слов	Произнесение слов Звук в слове: -в начале -в середине -в конце -в сочетаниях с согласными	Альбомы автоматизации звуков Игры Предметные картинки
№25		Автоматизация звуков [л], [л'] в предложениях, пословицах, поговорках, стихах	Учить слышать звуки [л], [л'] среди других звуков Развивать умение произносить звуки [л], [л'] в предложениях, пословицах, поговорках, стихах	Произнесение предложений Работа с игровым материалом, картинками Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Предметные картинки Сюжетные картинки Картинки к загадкам и скороговоркам

№26		Автоматизация звуков [л], [л'] в тексте	Развивать навыки звуко-буквенного анализа слов Развивать умение произносить звуки [л], [л'] в связной речи Развивать связную речь	Пересказ текстов Составление рассказов, по опорным словам, картинкам, на заданную тему	Альбомы автоматизации звуков Сюжетные картинки
№27	1 этап Подготовительный	Развитие подвижности артикуляционного аппарата:	Развивать подвижность артикуляционного аппарата: губ, языка	Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые) Самостоятельные упражнения Отработка артикуляционных движений подсчёт Выработка кинестетических ощущений для данного звука Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор «Часики», «Чистим зубки», «Варенье», «Лопаточка», «Маляр», «Чашечка».	Настенное зеркало Марлевые салфетки Бумажные трубочки Кусочки ваты, бумаги
№28	2 этап Постановка звука	Постановка звука [ш]. Знакомство с артикуляцией звука	Формировать умение артикуляционной позы звука [ш] Развивать подвижность артикуляционного аппарата Развивать силу воздушной струи	Показ артикуляции перед зеркалом Показ профиля данного звука Показ положения языка кистью руки Закрепление артикуляционной позы Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: -игры на выработку движений кончика языка «Чашечка» -работа над силой выдоха -имитационные игры «Змейка»	Зеркало настенное Профили звуков Игровой материал
№29	3 этап Автоматизация поставленного звука в речи, развитие	Автоматизация звука [ш] в слогах	Развивать умение произносить звук [ш] в слогах Развивать умение слышать звук [ш] в слогах и вычленять его	Произнесение слогов Звук в слоге: -открытом -закрытом -в звукосочетаниях	Альбомы автоматизации звуков Игры
№30	фонематического восприятия	Автоматизация звука [ш] в словах	Формировать понятие звонкости и глухости звука [ш] Развивать умение выделять хорошо произносимый звук в начале, середине, конце слова.	Произнесение слов Звук в слове: -в начале -в середине -в конце -в сочетаниях с согласными	Альбомы автоматизации звуков Игры Предметные картинки
№31		Автоматизация звука [ш] в предложениях	Учить слышать звук [ш] среди других звуков Развивать умение произносить звук [ш] в предложениях	Произнесение предложений Работа с игровым материалом, картинками	Предметные картинки Сюжетные картинки
№32		Автоматизация звука [ш] в пословицах, поговорках, стихах	Развивать умение произносить звук [ш] в пословицах, поговорках, сти-	Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок.	Картинки к загадкам и скороговоркам

			хах		
№33		Автоматизация звука [ш] в тексте	Развивать навыки звуко-буквенного анализа слов Развивать умение произносить звук [ш] в связной речи Развивать связную речь	Пересказ текстов Составление рассказов, по опорным словам, картинкам, на заданную тему	Альбомы автоматизации звуков Сюжетные картинки
№34	4 этап Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	Дифференциация звуков [с]- [ш] в слогах, словах, предложениях	Развивать умение дифференциации твердости и мягкости согласных звуков Закреплять навыки звукобуквенного анализа слов	Произнесение слогов, слов и предложений Работа с картинками Работа с игровым материалом	Альбомы автоматизации звуков Предметные картинки Дидактические игры
№35		Дифференциация звуков [с]- [ш] в пословицах, поговорках, стихах, тексте	Развивать умение дифференциации твердости и мягкости согласных звуков. Закреплять навыки звукобуквенного анализа слов	Заучивание и проговаривание чистоговорок, стихов и скороговорок Пересказ текстов Составление рассказов, по опорным словам, картинкам, на заданную тему	Картинки к загадкам и скороговоркам Альбомы автоматизации звуков Сюжетные картинки
№36	1 этап Подготовительный	Развитие подвижности артикуляционного аппарата:	Развивать подвижность артикуляционного аппарата: губ, языка	Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые) Самостоятельные упражнения Отработка артикуляционных движений под счёт Выработка кинестетических ощущений для данного звука Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор «Часики», «Чистим зубки», «Варенье», «Лопаточка», «Малыш», «Чашечка».	Настенное зеркало Марлевые салфетки Бумажные трубочки Кусочки ваты, бумаги
№37	2 этап Постановка звука	Постановка звука [ж]. Знакомство с артикуляцией звука	Формировать умение артикуляционной позы звука [ж] Развивать подвижность артикуляционного аппарата Развивать силу воздушной струи	Показ артикуляции перед зеркалом Показ профиля данного звука Показ положения языка кистью руки Закрепление артикуляционной позы Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: -игры на выработку движений кончика языка «Чашечка» -работа над силой выдоха имитационные игры «Жучок»	Зеркало настенное Профили звуков Игровой материал

№38	3 этап Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия	Автоматизация звука [ж] в слогах	Развивать умение произносить звук [ж] в слогах Развивать умение слышать звук [ж] в слогах и вычленять его	Произнесение слогов Звук в слоге: -открытом -закрытом -в звуко сочетаниях	Альбомы автоматизации звуков Игры
№39		Автоматизация звука [ж] в словах	Формировать понятие звонкости и глухости звука [ж] Развивать умение выделять хорошо произносимый звук в начале, середине, конце слова.	Произнесение слов Звук в слове: -в начале -в середине -в конце в сочетаниях с согласными	Альбомы автоматизации звуков Игры Предметные картинки
№40		Автоматизация звука [ж] в предложениях	Учить слышать звук [ж] среди других звуков Развивать умение произносить звук [ж] в предложениях	Произнесение предложений Работа с игровым материалом, картинками	Предметные картинки Сюжетные картинки
№41		Автоматизация звука [ж] в пословицах, поговорках, стихах	Развивать умение произносить звук [ж] в пословицах, поговорках, стихах	Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок.	Картинки к загадкам и скороговоркам
№42		Автоматизация звука [ж] в тексте	Развивать навыки звукобуквенного анализа слов. Развивать умение произносить звук [ж] в связной речи Развивать связную речь	Пересказ текстов. Составление рассказов, по опорным словам, картинкам, на заданную тему	Альбомы автоматизации звуков Сюжетные картинки
№43	4 этап Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	Дифференциация звуков [з]- [ж] в слогах, словах, предложениях	Развивать Закреплять навыки звукобуквенного анализа слов	Произнесение слогов, слов и предложений Работа с картинками Работа с игровым материалом	Альбомы автоматизации звуков Предметные картинки Дидактические игры
№44		Дифференциация звуков [з]-[ж] в пословицах, поговорках, стихах, тексте	Развивать умение дифференциации твердости и мягкости согласных звуков. Закреплять навыки звукобуквенного анализа слов	Заучивание и проговаривание чистоговорок, стихов и скороговорок Пересказ текстов Составление рассказов, по опорным словам, картинкам, на заданную тему.	Картинки к загадкам и скороговоркам Альбомы автоматизации звуков Сюжетные картинки

№45	1 этап Подготовительный	Развитие подвижности артикуляционного аппарата	Развивать подвижность артикуляционного аппарата: губ, языка.	Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые) Самостоятельные упражнения Отработка артикуляционных движений подсчёт Выработка кинестетических ощущений для данного звука Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор «Часики», «Чистим зубки», «Варенье», «Лопаточка», «Маляр», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Дятел». Имитационные игры «Мотор»	Настенное зеркало Марлевые салфетки Ватные палочки
№46	2 этап Постановка звука [р].	Знакомство с артикуляцией звука	Формировать умение артикуляционной позы звука [р] Развивать подвижность артикуляционного аппарата Развивать силу воздушной струи	Показ артикуляции перед зеркалом Показ профиля данного звука Показ положения языка кистью руки Закрепление артикуляционной позы Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: -игры на выработку вибраторных движений кончика языка «Индюк» -работа над силой выдоха имитационные игры «Мотор»	Зеркало настенное Профили звуков Игровой материал
№47	3 этап Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия.	Автоматизация звука [р] в слогах.	Развивать умение произносить звук [р] в слогах Развивать умение слышать звук [р] в слогах и вычленять его	Произнесение слогов Звук в слоге: -открытом -закрытом -в звукосочетаниях	Альбомы автоматизации звуков Игры
№48		Автоматизация звука [р] в словах.	Формировать понятие звонкости и глухости звука [р] Развивать умение выделять хорошо произносимый звук в начале, середине, конце слова	Произнесение слов Звук в слове: -в начале -в середине -в конце в сочетаниях с согласными	Альбомы автоматизации звуков Игры Предметные картинки
№49		Автоматизация звука [р] в предложениях.	Учить слышать звук [р] среди других звуков Развивать умение произносить звук [р] в предложениях	Произнесение предложений Работа с игровым материалом, картинками	Предметные картинки Сюжетные картинки
№50		Автоматизация звука [р] в пословицах, поговорках, стихах.	Развивать умение произносить звук [р] в пословицах, поговорках, стихах.	Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок.	Картинки к загадкам и скороговоркам

№51		Автоматизация звука [р] в тексте.	Развивать навыки звуко-буквенного анализа слов Развивать умение произносить звук [р] в связной речи Развивать связную речь.	Пересказ текстов. Составление рассказов, по опорным словам, картинкам, на заданную тему	Альбомы автоматизации звуков Сюжетные картинки
№52	1 этап Подготовительный.	Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Развивать подвижность артикуляционного аппарата: губ, языка	Показ артикуляции перед зеркалом Показ профиля данного звука Показ положения языка кистью руки Закрепление артикуляционной позы Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: -игры на выработку вибраторных движений кончика языка «Индюк»	Зеркало настенное Профили звуков Игровой материал
№53	2 этап. Постановка звука.	Постановка звука [р']. Знакомство с артикуляцией звука.	Формировать умение артикуляционной позы звука [р'] Развивать силу воздушной струи. Развивать подвижность артикуляционного аппарата	Показ артикуляции перед зеркалом Показ профиля данного звука Показ положения языка кистью руки Закрепление артикуляционной позы Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: -игры на выработку вибраторных движений кончика языка «Индюк» -работа над силой выдоха имитационные игры «Мотор»	Зеркало настенное Профили звуков Игровой материал
№54	3 этап Автоматизация поставленного звука в речи, развитие	Автоматизация звука [р'] в слогах.	Развивать умение произносить звук [р'] в слогах. Развивать умение слышать звук [р'] в слогах и вычленять его.	Произнесение слогов Звук в слоге: -открытом -закрытом -в звукосочетаниях.	Альбомы автоматизации звуков Игры Предметные картинки
№55	фонематического восприятия	Автоматизация звуков [р'] в словах.	Развивать навыки звуко-буквенного анализа слов. Развивать умение выделять хорошо произносимый звук в начале, середине, конце слова.	Произнесение слов Звук в слове: -в начале -в середине -в конце в сочетаниях с согласными	Альбомы автоматизации звуков. Предметные картинки.
№56		Автоматизация звука [рь] в предложениях.	Учить слышать звук [рь] среди других звуков Развивать умение произносить звук [рь] в предложениях.	Произнесение предложений. Работа с игровым материалом, картинками.	Предметные картинки. Сюжетные картинки.
№57		Автоматизация звука [рь] в пословицах, поговорках, стихах.	Развивать умение произносить звук [рь] в пословицах, поговорках, стихах.	Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок.	Картинки к загадкам и скороговоркам.

№58		Автоматизация звука[рь] в тексте.	Развивать навыки звуко-буквенного анализа слов Развивать умение произносить звук [рь] в связной речи. Развивать связную речь.	Пересказ текстов. Составление рассказов, по опорным словам, картинкам, на заданную тему.	Альбомы автоматизации звуков Сюжетные картинки.
№59	3 этап Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	Дифференциация звуков [л]-[р], [л']-[р'] в слогах, слова	Развивать умение дифференциации твердости и мягкости согласных звуков. Закреплять навыки звукобуквенного анализа слов.	Произнесение слогов, слов Работа с картинками. Работа с игровым материалом.	Альбомы автоматизации звуков. Предметные картинки. Дидактические игры.
№60		Дифференциация звуков [л]-[р], [л']-[р'] в предложениях, пословицах, поговорках, стихах	Развивать умение дифференциации твердости мягкости согласных звуков Закреплять навыки звукобуквенного анализа слов	Произнесение предложений Заучивание и проговаривание чистоговорок, стихов и скороговорок	Картинки к загадкам и скороговоркам Альбомы автоматизации звуков Сюжетные картинки
№61		Дифференциация звуков [л]-[р], [л']-[р'] в тексте	Развивать умение дифференциации твердости и мягкости согласных звуков Закреплять навыки звукобуквенного анализа аслов.	Пересказ текстов Составление рассказов, по опорным словам, картинкам, на заданную тему.	Альбомы автоматизации звуков Сюжетные картинки
№62	1 этап Подготовительный.	Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Развитие подвижности артикуляционного аппарата губ, языка.	Показ артикуляции перед зеркалом Показ профиля данного звука Показ положения языка кистью руки Закрепление артикуляционной позы Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: -игры на выработку движений кончика языка -работа над силой выдоха -имитационные игры «Паровозик»	Зеркало настенное Профили звуков Игровой материал
№63	1 этап Подготовительный.	Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Развитие подвижности артикуляционного аппарата губ, языка.	Показ артикуляции перед зеркалом Показ профиля данного звука Показ положения языка кистью руки Закрепление артикуляционной позы Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: -игры на выработку движений кончика языка -работа над силой выдоха	Зеркало настенное Профили звуков Игровой материал

				-имитационные игры «Паровозик»	
№64	Постановка звука.	Постановка звука [ч]. Знакомство с артикуляцией звука.	Формировать умение артикуляционной позы звука [ч]. Развивать силу воздушной струи. Развивать подвижность артикуляционного аппарата.	Показ артикуляции перед зеркалом Показ профиля данного звука Показ положения языка кистью руки Закрепление артикуляционной позы. Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: -работа над силой выдоха -имитационные игры «Паровозик»	Зеркало настенное Профили звуков Игровой материал
№65	Постановка звука.	Постановка звука [ч]. Знакомство с артикуляцией звука.	Формировать умение артикуляционной позы звука [ч]. Развивать силу воздушной струи. Развивать подвижность артикуляционного аппарата.	Показ артикуляции перед зеркалом Показ профиля данного звука Показ положения языка кистью руки Закрепление артикуляционной позы. Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: -работа над силой выдоха -имитационные игры «Паровозик»	Зеркало настенное Профили звуков Игровой материал
№66	2 этап Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия	Автоматизация звука [ч] в слогах, словах	Развивать умение произносить звук [ч] в слогах, словах Развивать умение слышать звук [ч] в слогах, словах и вычленять его Развивать умение выделять хорошо произносимый звук в начале, середине, конце слова	Произнесение слогов Звук в слоге: -открытом -закрытом -в звукосочетаниях Произнесение слов Звук в слове: -в начале -в середине -в конце -в сочетаниях с согласными	Альбомы по автоматизации звуков Игры Предметные картинки
№67		Автоматизация звуков [ч] в предложениях, пословицах, поговорках, стихах, тексте	Развивать умение произносить звук [ч] в предложениях, пословицах, поговорках, стихах, тексте Развивать связную речь	Произнесение предложений Работа с игровым материалом, картинками Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок Пересказ текстов. Составление рассказов по опорным словам, картинкам, на заданную тему. Развитие фонематического восприятия и фонематических представлений	Предметные картинки Сюжетные картинки Картинки к загадкам и скороговоркам
№68	2этап. Постановка	Постановка звука [рь]. Знакомство с артикуляцией звука.	Формировать умение артикуляционной позы	Показ артикуляции перед зеркалом Показ профиля данного звука	Зеркало настенное Профили звуков

	звука.		звука [р'] Развивать силу воздушной струи. Развивать подвижность артикуляционного аппарата	Показ положения языка кистью руки Закрепление артикуляционной позы Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: -игры на выработку вибраторных движений кончика языка «Индюк» -работа над силой выдоха имитационные игры «Мотор»	Игровой материал
№69	2этап. Постановка звука.	Постановка звука [рь]. Знаком- ство с артикуляцией звука.	Формировать умение артикуляционной позы звука [р'] Развивать силу воздушной струи. Развивать подвижность артикуляционного аппарата	Показ артикуляции перед зеркалом Показ профиля данного звука Показ положения языка кистью руки Закрепление артикуляционной позы Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: -игры на выработку вибраторных движений кончика языка «Индюк» -работа над силой выдоха имитационные игры «Мотор»	Зеркало настенное Профили звуков Игровой материал
№70	2этап. Постановка звука.	Постановка звука [рь]. Знаком- ство с артикуляцией звука.	Формировать умение артикуляционной позы звука [р'] Развивать силу воздушной струи. Развивать подвижность артикуляционного аппарата	Показ артикуляции перед зеркалом Показ профиля данного звука Показ положения языка кистью руки Закрепление артикуляционной позы Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: -игры на выработку вибраторных движений кончика языка «Индюк» -работа над силой выдоха имитационные игры «Мотор»	Зеркало настенное Профили звуков Игровой материал

Лист внесения изменений

Дата внесения	Основание, описание	Ответственный