

*Гришкова Светлана Павловна*

заведующий

МАДОУ «Д/С №272»

г. Барнаул, Алтайский край

## **СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Аннотация:* в статье раскрывается актуальность поиска современных форм и методов реализации патриотического воспитания дошкольников. Представлены наиболее эффективные технологии приобщения детей к нравственным ценностям гражданственности и патриотизма как в среде нормотипичных детей, так и дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

*Ключевые слова:* патриотическое воспитание, инклюзивное образование, нормотипичные дети, дошкольники с ограниченными возможностями здоровья.

МАДОУ «Детский сад №272» г. Барнаула Алтайского края является Региональной инновационной площадкой, реализующей практику нравственно-патриотического воспитания дошкольников возможностями социообразовательной среды, в рамках внедрения в образовательный процесс ДОУ авторской программы «Алтайский край – часть великой России».

Воспитание патриотизма в работе с дошкольниками с ОВЗ приобретает особое значение, основываясь на необходимости создания для особенных детей специальных условий, способствующих их социализации, формированию активной позиции в культурной жизни страны. Актуальность поиска новых форм воспитания патриотизма в условиях инклюзии обусловлена необходимостью обеспечения детям с ОВЗ возможность полноценно участвовать в культурной и социальной жизни страны, создавая для этого доступную благоприятную образовательную среду с использованием современных подходов.

Патриотическое воспитание в ДОУ – ключевой фактор в формировании гражданской идентичности подрастающего поколения: трепетного отношения к Родной стране, уважения и сохранения исторического прошлого, культурных ценностей России. Цель деятельности в означенном направлении – воспитание у нормотипичных детей и детей с ОВЗ чувства любви к Родине, уважения к ее истории и культуре, а также развитие гражданской позиции и готовности к участию в общественной жизни.

Цель декомпозируется в комплексе задач: формирование представлений о Родине, работа по расширению кругозора дошкольников; развитие национального самосознания, воспитание этнической толерантности; развитие чувства гордости за достижения своей страны, преданность Родине; формирование активной гражданской позиции, способности делать осознанный выбор на основе общественных ценностей; развитие высоких социальных, духовно-нравственных качеств личности воспитанников.

Формирование гражданских и нравственных качеств личности происходит в процессе активной деятельности, поэтому важно организовать специальные условия с учетом психофизиологических индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, а также сложность и многогранность понятия «патриотизм»

Рассмотрим современные подходы по воспитанию нравственно-патриотических чувств дошкольников с ОВЗ [3]. На данный момент активно используются такие программы, как Power Point, Windows Movie Maker, Google Slides, Apple Keynote, LibreOffice Impress и др. для создания мультимедийных презентаций, организуются онлайн-экскурсии, позволяющие ознакомиться с просторами и достопримечательности своей страны дистанционно, включаются видеолектории, как организационная форма досуга с использованием специально подготовленного видеоматериала и игровых заданий для детей с ОВЗ. Современные детские сады оснащены различными техническими средствами, такими как компьютер, интерактивные доски, принтеры, телевизоры и т. д. Использование интерактивных технологий позволяет сделать процесс обучения более интересным и запоминающимся в особенности для детей с

ОВЗ, поскольку для них необходимо использование наглядности и поддержки сенсорного восприятия через многоканальные стимулы.

Квест-игры – это инструмент, способствующий всестороннему развитию ребенка. Они помогают формировать творческую личность, укрепляют здоровье, стимулируют познавательный интерес и воспитывают самостоятельность. Квесты помогают достигать поставленных целей и задач, посредством реализации проектной и игровой деятельности, расширения кругозора, и закрепления знаний, умений и навыков. Они могут сочетать в себе как физические упражнения, так и умственные головоломки [1].

Еще один новый и эффективный метод – это изготовление лэпбука. Лэпбук как интерактивная технология позволяет проявить себя в безграничной фантазии и раскрыть творческие способности. Лэпбук – это персонализированный инструмент для глубокого изучения темы, который позволяет детям не просто запоминать факты, а активно исследовать, анализировать и систематизировать информацию. Лэпбуки могут быть представлены в самых разнообразных формах. Это, например, книжки с двумя разворотами, гармошки из бумаги, папки, обычных и фигурных конвертов, карточек, и включать в себя вращающиеся детали, раскраски, мнемотаблицы, чистые листы для заметок и т. д. Лэпбук предлагает мультисенсорный подход к обучению, используя стихи, загадки, иллюстрации и тактильные игры [2].

Проектная деятельность – это практический подход к обучению, в котором дети совместно работают над решением конкретной задачи, используя определенный набор методов и приемов. Проектная работа, включающая исследовательский этап и обобщение полученных данных, важна по двум причинам: она дает ребенку возможность почувствовать себя самостоятельным исследователем и объединяет детей, педагогов и воспитателей в общей практической деятельности, способствуя эффективному взаимодействию. Это могут быть коллективные мини-проекты на тему: «Письмо солдату», «Великая Отечественная война», «Герои нашей страны», «Символы России», которые способствуют развитию интеллектуальных способностей и раскрытию творческого потенциала.

Они также дают возможность получить собственный опыт общения с окружающими. При организации проектной деятельности у детей с ОВЗ развиваются коммуникативные навыки, мышление, исследовательские способности и умение искать и находить пути решения поставленных задач [4].

Сегодня активно создаются и пользуются популярностью у детей и взрослых небольшие музеи и музейные уголки. Их экспозиции охватывают широкий спектр тем: от традиционных ремесел до героического прошлого и трудовых достижений. Эти мини-музеи играют ключевую роль в развитии дошкольников, предлагая им не только рассматривать экспонаты, такие как книги, репродукции и старинные вещи, но и активно участвовать в процессе обучения: (декламировать стихи, задавать вопросы и обсуждать увиденное). Знакомство с культурным наследием, как материальным, так и духовным, способствует формированию у детей нравственных ценностей, патриотизма и социального опыта [1].

Для того, чтобы дети с ОВЗ могли полноценно воспринимать информацию, экспозиции в мини-музеях должны быть яркими, увлекательными и адаптированными к их особенностям. Для этого используются разнообразные методы: от бесед и рассказов до самостоятельного изучения экспонатов, небольших экскурсий с лекцией, дидактических игр, интеллектуальных викторин, а также просмотра интерактивных презентаций и других мультимедийных материалов. Также важно, чтобы дети с ОВЗ имели свободный доступ к экспонатам, могли трогать их и взаимодействовать с ними.

Кроме того, организуются специальные мероприятия, посвященные истории и культуре России, с использованием театральных постановок, танцев и других видов творчества, в которых дети с ОВЗ непосредственно принимают участие и, таким образом, помогают детям почувствовать связь со своей страной, ее традициями и культурой, способствуют формированию чувства гражданственности, уважения к национальным ценностям и истории. Темы мероприятий могут быть разнообразными. Например, «День Защитника Отечества», «День Победы», «Я – гражданин России», «Моя Родина – Россия» и т. д.

Современные подходы к патриотическому воспитанию в ДОУ, реализуемые посредством разнообразных методов и форм работы, ориентированы на создание инклюзивной среды с учетом индивидуальных потребностей детей с ОВЗ, обеспечивающих их полноценное вовлечение в культурное пространство страны, формирование чувства гордости за Родину, уважения к ее истории, национальным традициям и ценностям.

### *Список литературы*

1. Гарбуза Л.Г. Приобщение детей к русской народной культуре через разные формы образовательной деятельности / Л.Г. Гарбуза // Дошкольная педагогика. – 2015. – №3. – С. 34–44. EDN UIEFIT
2. Желева В.А. Организация взаимодействия педагогов с родителями воспитанников по духовно-нравственному воспитанию дошкольников / В.А. Желева // Дошкольная педагогика. – 2019. – №10. – С. 17–20. EDN VASOCN
3. Моргунова И.В. Использование современных образовательных технологий при воспитании патриотизма у детей старшего дошкольного возраста / И.В. Моргунова // Дошкольная педагогика. – 2024. – №2. – С. 40–41. EDN ADRMJE
4. Назарова Е.Ю. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: проектная деятельность / Е. Ю. Назарова // Дошкольная педагогика. – 2024. – №1. – С. 19–22. EDN TQURKK