

Гришкова Светлана Павловна

заведующая

МАДОУ «Д/С №272»

г. Барнаул, Алтайский край

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

***Аннотация:** в настоящее время остро стоит проблема использования технологий патриотического воспитания в инклюзивном ДОУ. Применение таких методов с учётом особенностей детей с ОВЗ позволяет не только передать знания о Родине, но и развить в каждом ребёнке чувство гордости за свою страну, уважения к её традициям и истории. Тщательная адаптация этих технологий создаёт равные возможности для всех детей и способствует их успешной социализации в обществе.*

***Ключевые слова:** воспитание, патриотизм, инклюзия, дошкольное образование.*

В условиях современного российского общества особенно остро стоит задача формирования гражданско-патриотических ценностей у подрастающего поколения. Патриотизм – важнейшая нравственная ценность, формирующая чувство принадлежности к своей стране, культуре и народу.

Дошкольный возраст – сенситивный период для развития основ гражданственности, любви к Родине и уважения к ее традициям. Особое значение приобретает патриотическое воспитание в условиях инклюзивного дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), где воспитываются дети с различными возможностями здоровья.

Основная цель патриотического воспитания – формирование у детей устойчивого чувства любви и уважения к своей Родине, понимания ее культурных и исторических ценностей, чувства сопричастности к жизни страны. В инклюзивной среде также важно развивать у детей толерантность, эмпатию, соци-

альную активность, уважение к разным людям независимо от их физических и психических особенностей [3].

К основным задачам патриотического воспитания дошкольников относятся:

- развитие эмоционально-положительного отношения к своей стране, её природе, культуре;
- формирование начальных представлений о государственных символах, истории;
- воспитание уважения к старшему поколению, защитникам Родины;
- социализация детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в коллективе сверстников.

В настоящее время существует множество различных форм и методов патриотического воспитания в инклюзивных дошкольных образовательных учреждениях [3]. Их можно разделить на традиционные и инновационные, рассмотрим подробнее первые.

Традиционные формы и методы патриотического воспитания в ДОО давно доказали свою эффективность. В их числе можно выделить.

1. Беседы и рассказы о Родине – являются одним из наиболее популярных методов патриотического воспитания. В рамках таких бесед воспитатели знакомят детей с важнейшими символами страны, историческими событиями, культурными традициями. Для детей с ОВЗ беседы могут быть адаптированы с использованием визуальных материалов, жестовой речи, специальных книжек с яркими иллюстрациями или мультимедийных презентаций.

2. Чтение художественной литературы и обсуждение прочитанного: чтение произведений, раскрывающих тему любви к Родине, героизма, мужества, дружбы, принадлежности к культуре своей страны, помогает детям развивать моральные ценности. Важно выбирать книги, которые соответствуют возрасту и восприятию детей с ОВЗ.

Например, для детей с нарушениями зрения можно использовать книги с крупным шрифтом или книги с тактильными элементами (например, книги с

текстурами, которые можно потрогать), а для детей с нарушениями слуха – использовать литературу с картинками и текста, а также видеоролики с субтитрами или жестовым переводом.

3. Экскурсии и прогулки по родному городу: Экскурсии – это отличный способ познакомить детей с историческими и культурными памятниками, символами города, страны. В инклюзивных учреждениях экскурсии могут быть адаптированы в зависимости от потребностей детей. Например, для детей с ограниченными возможностями передвижения экскурсии могут проводиться на специально оборудованных транспортных средствах или с использованием тактильных моделей памятников, для детей с нарушением слуха экскурсии можно проводить с использованием визуальных средств (фото, видео) или проводить с переводчиком жестового языка.

4. Трудовая деятельность: в инклюзивном ДОО способствует формированию чувства ответственности, заботы о своём окружении и уважения к труду. Ребёнок, выполняя простые поручения, такие как посадка растений, уборка в группе, участие в творческих мастерских, начинает осознавать свою роль в сохранении и улучшении окружающего мира.

Для детей с ограниченными физическими возможностями организуются специальные задания, например, работа с более лёгкими материалами, посадка цветов в горшках или помощь в организации выставок.

5. Праздники и мероприятия: организация утренников, посвящённых Дню Победы, Дню защитника Отечества, Масленице и др. Праздники, такие как День Победы, День защитника Отечества, могут стать основой для организации патриотических мероприятий, включающих песни, танцы, театрализованные постановки, выставки и совместные мероприятия с родителями и ветеранами.

Наряду с традиционными методами патриотического воспитания используются также и инновационные. Инновационные технологии в патриотическом воспитании дошкольников становятся особенно актуальными в условиях инклюзивного образования, где необходимо учитывать разнообразные образовательные потребности детей. Современные методы делают воспитание более до-

ступным, увлекательным и развивающим как для детей с нормальным развитием, так и для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Использование мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, интерактивных программ [2]. Данные технологии позволяют ребенку практически в полной мере включить ребенка в активное познание Родины даже без физического присутствия на экскурсиях.

2. Проектная деятельность. Дети вместе с воспитателями и родителями разрабатывают проекты на патриотические темы [1]. Примерами таких проектов могут быть: «Моя семья в истории страны», «Путешествие по городам России», «Герои моей Родины». Проекты могут быть групповыми и индивидуальными. Они развивают навыки сотрудничества, поисковой деятельности, творчества, а также способствуют формированию у детей чувства сопричастности к историческим событиям своей страны.

3. Технология интегрированного обучения. Суть метода – объединение разных видов деятельности в рамках одной темы: например, патриотическая тематика включается в занятия по рисованию, музыке, физкультуре, развитию речи. Пример: тема недели – «Россия – моя Родина»; дети рисуют пейзажи родного края, слушают народные песни, выполняют упражнения под музыку, участвуют в играх с национальными элементами.

Для детей с ОВЗ задания могут быть адаптированы по сложности и способу выполнения, а также используется индивидуальный маршрут включения ребёнка в общую тему.

4. Социокультурные практики. Социокультурные практики направлены на включение ребёнка в реальные общественно значимые действия, например, на участие в благотворительных акциях (сбор подарков для ветеранов, помощь приютам); встречи с представителями общества (ветераны, военные, работники культуры); создание совместных проектов с родителями и волонтерами. Эти действия формируют у детей чувство сопричастности, гражданской позиции, ответственности [3].

5. Театрализованная деятельность может включать в себя проведение спектаклей и инсценировок на патриотические темы. Дети инсценируют сказки, легенды, исторические эпизоды, читают стихи, исполняют песни, устраивают мини-спектакли. Для детей в инклюзии эта технология может адаптироваться с учётом физических и когнитивных возможностей; применяются адаптированные костюмы, наглядные сценарии, музыкальное сопровождение; активно используются кукольные театры, сенсорные материалы, звуковые эффекты. Это позволяет каждому ребёнку почувствовать себя значимым участником общего дела и развивает эмоциональную вовлечённость.

Таким образом, можно выделить особенности применения технологий в инклюзивной среде: использование наглядности и визуальных опор; адаптация темпа и объема заданий; привлечение тьюторов и ассистентов; развитие навыков сотрудничества; организация мини-групп по интересам и способностям.

Патриотическое воспитание в условиях инклюзивного ДООУ – важнейший аспект воспитательной работы. Использование традиционных и инновационных технологий позволяет эффективно формировать у дошкольников чувство любви к Родине и социальной ответственности, кроме того они помогают качественно разнообразить образовательный процесс, а также создать условия для полноценного участия всех детей, независимо от их индивидуальных особенностей [2]. Использование ИКТ, проектной деятельности, интегративных методов и социальных практик способствует формированию у дошкольников устойчивых патриотических чувств, социальной активности и гражданской ответственности. А самое главное – помогает детям почувствовать себя частью большой и важной страны. Инклюзивный подход помогает воспитать в детях толерантность, эмпатию и готовность быть частью гражданского общества.

Список литературы

1. Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников: пособие / В.Н. Журавлева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 302 с.

2. Капская А.Я. Использование ИКТ в патриотическом воспитании дошкольников / А.Я. Капская, И.И. Семёнова // Современное дошкольное образование. – 2022. – №3. – С. 25–29.

3. Пугачева Е.В. Инновационные формы патриотического воспитания детей дошкольного возраста / Е.В. Пугачева // Педагогика и психология. – 2022. – №6. – С. 50–54.