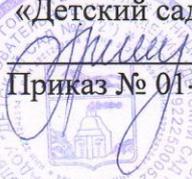


УТВЕРЖДЕНО

Заведующим МАДОУ

«Детский сад №272»

 С.П.Гришковой

Приказ № 01-14/63 от 31.03.2021



ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №272»

за 2020 год

Барнаул 2021

Председатель комиссии: заведующий  
Члены комиссии: старший воспитатель

Заведующий хозяйством  
Педагог-психолог

С.П.Гришкова  
И.П.Дик  
О.А.Снытникова  
Ю.В.Сырцова

Отчет рассмотрен на заседании Общего собрания трудового коллектива

МАДОУ «Детский сад №272»

«27» марта 2021 г. протокол заседания № 1

## Содержание

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности .....	4
Раздел 2. Структура и система управления Учреждения .....	9
Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса	35
Раздел 4. Организация образовательного процесса .....	41
Раздел 5. Кадровое обеспечение .....	44
Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение .....	46
Раздел 7. Информационное обеспечение .....	47
Раздел 8. Материально-техническое обеспечение .....	48
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования .....	50
Раздел 10. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	51
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации подлежащие самообследованию	55
Общие выводы .....	58

## **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

### **1.1. Общие сведения об организации**

Детский сад был открыт в 1964 году и носил название: ясли-сад №220 ст. Барнаул. Первоначально он был рассчитан на 6 групп, в нем не было спален, дети спали на раскладушках. В 1989 году был проведен капитальный ремонт с заменой отопления и реконструкцией помещений. Групп стало 4 группы, в освободившихся помещениях были организованы спальни.

Затем ясли-сад №220 ст. Барнаул переименовали в частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №184 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

В 2012 был проведен 2 капитальный ремонт пристроен бассейн и 4 спальни.

В декабре 2018 года Учреждение переименовали в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №272» (далее - МАДОУ), в дальнейшем, зарегистрировано постановлением администрации г. Барнаула от 29.12.2018 № 2174.

**Официальное полное наименование Учреждения:** муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №272».

**Сокращенное наименование Учреждения:** МАДОУ «Детский сад №272».

**Место нахождения Учреждения:**

**юридический адрес:** 656052, Алтайский край, г. Барнаул, проезд Футбольный, 11а;

**фактический адрес:** 656052, Алтайский край, г. Барнаул, проезд Футбольный, 11а.

**Статус Учреждения:**

**организационно - правовая форма** – Учреждение;

**тип** – автономное;

**тип образовательной организации** – дошкольная образовательная организация;

**основной вид деятельности Учреждения** – реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Реализация дополнительных общеразвивающих программ.

**Учредителем Учреждения и собственником его имущества является городской округ - город Барнаул Алтайского края.**

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа - города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по образованию города Барнаула (далее – Учредитель).

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени городского округа - города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по управлению муниципальной собственностью города Барнаула (далее – Собственник).

Учреждение структурных подразделений, филиалов не имеет.

Номер телефона: 8 (385 2) 56-42-06

E-mail : [madou.kid272@barnaul-obr.ru](mailto:madou.kid272@barnaul-obr.ru)

Адрес сайта Учреждения: <http://доу272.рф/>

Обособленные структурные подразделения: нет

Дата государственной регистрации :20.03.2019.

Общая площадь: здания-1198,1 кв.м., хозяйственные корпуса-157,2кв.м

Площадь земельного участка:4826,0 кв.м.

Комплектность по муниципальному заданию:110 человек.

Режим функционирования учреждения с 7.30 до 18.00. МАДОУ работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье.

В 2020 году в учреждении функционировало 4 групп с общей численностью воспитанников-111 человек. Распределение групп по возрастам отражено в таблице.

Таблица 1

Распределение групп МАДОУ «Детский сад №272» по возрастам в 2020 году  
(Период с 18.01.2020 по 31.05.2020)

№ п/п	Группа	Количество воспитанников
1.	1 группа вторая раннего возраста (2-3)	27
2.	2 группа вторая младшая (3-4)	29
3.	4 группа средняя (4-5)	26
4.	3 группа логопедическая (5-7)	16/14
	Всего по МАДОУ	112

(Период с 01.06.2020 по 31.12.2020)

№ п/п	Группа	Количество воспитанников
1.	1 группа вторая раннего возраста (2-3)	16
2.	4 группа вторая младшая (3-4)	28
3.	2 группа средняя (4-5)	25
4.	3 группа смешанная дошкольная (5-7)	16/10
	Всего по МАДОУ	95

### Миссия МАДОУ

МАДОУ призвано обеспечить полноценное физическое, психическое, социальное благополучие ребенка, создать благоприятные условия развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; обеспечить формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их

социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка через систему оздоровительной и образовательной работы в тесном взаимодействии с семьей.

### **Воспитательно-образовательные цели**

- обновление воспитательно-образовательного процесса, соответствие его ФГОС ДО;
- обеспечение высокого качества образования, развития и оздоровления адекватного социальным запросам и потребностям воспитанников и их родителей (законных представителей), на основе повышения эффективности деятельности МАДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность;
- создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного и оздоровительного процесса.

### **Задачи развития**

- апробировать современную модель образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО на ОП ДО;
- усовершенствовать систему оздоровительной деятельности МАДОУ, улучшить состояние здоровья воспитанников;
- повысить уровень подготовленности педагогов к реализации ФГОС ДО в практике МАДОУ;
- повысить качество образования, развития и оздоровления воспитанников в МАДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- расширить сферу дополнительных образовательных услуг;
- повысить эффективность системы взаимодействия с семьями;
- создать систему управления качеством образования воспитанников;
- обеспечить материально-техническое и программное обновление МАДОУ.
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Принципы стратегического развития**

- принцип единства образовательных, развивающих и оздоровительных целей и задач в построении педагогического процесса для воспитанников МАДОУ;
- принцип развивающего образования, целью которого является коррекция недостатков и развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости содержания и технологий образовательного процесса;
- принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых

формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

– принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

– принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

– принцип оптимального сочетания образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной деятельности воспитанников при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

– принцип учета возрастных особенностей воспитанников при построении образовательного процесса и выборе адекватных возрасту форм работы.

## 1.2. Руководящие работники МАДОУ

Таблица 2

Должность	Ф.И.О. (полностью )	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому(указать специальность)	Стаж	
				В должност и	Пед. стаж
Заведующий	Гришкова Светлана Павловна	1. Осуществление руководства всеми направлениями деятельности ДОУ в полном соответствии с Уставом и законодательством Российской	Высшее, АлтГПУ, 2015 год, Управление дошкольным и дополнительным образованием, магистратура	9 лет	26 лет

## 1.3. Сведения об основных нормативных документах

МАДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и на основании правоустанавливающих документов:

- Устав Учреждения: утвержден приказом комитета по образованию города Барнаула № 08-осн от 10.01.2019.

-Санитарно-эпидемиологическому заключению № 22.01.05.000.М.000156.03.19 от 28.03.2019г.;

- Свидетельства о постановке на учет в налоговом органе:

от 14.01.2019 г. ОГРН 1192225000527

ИНН 2221242594 КПП222101001

- Договор безвозмездного пользования земельным участком № 9 от 26.02.2020

- Распоряжение Комитета по управлению муниципальной собственностью города Барнаула «О передаче имущества МАДОУ «Детский сад №272» на праве оперативного управления» от 22.02.2019 №156/пр-42.

-Выписка из Единого государственного реестра недвижимости №22:63:040306:217-22/001/2019-6 от 20.03.2019.

- Пункт 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации».

-Приказ МАДОУ «Детский сад №272» от 14.01.2021 № 01-14/34 о проведении самообследования.

-Положение о проведении самообследования МАДОУ «Детский сад №272».

-Приказ руководителя МАДОУ «Детский сад № 272» от 31.03.2021 №01-14/63 об утверждении отчета о результатах самообследования.

Таким образом, МАДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, ведется планомерная работа по совершенствованию нормативной правовой базы.

Нормативные локальные акты, регулирующие образовательные отношения в МАДОУ:

- Правила внутреннего распорядка воспитанников и их родителей (законных представителей)

- Правила внутреннего трудового распорядка

- Коллективный договор

- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновения образовательных отношений), перевода, приостановления образовательных отношений и отчисления воспитанников (прекращение образовательных отношений) (с изменениями и дополнениями)

- Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №272» (далее Образовательная программа)

- Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из Учреждения в другие организации осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам осуществляющих уровня и направленности и

порядке и условиях осуществления перевода обучающихся в Учреждение из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности (с изменениями и дополнениями)

- Учебный план

Список положений:

- О психолого-педагогическом консилиуме Учреждения

- О внутриучрежденческом контроле

- Об аттестационной комиссии Учреждения

- О порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат учебно-вспомогательному и обслуживающему персоналу Учреждения

- О порядке и условиях осуществления выплат педагогическим работникам Учреждения

И другие локальные акты, регламентирующие организационную и учебно-воспитательную деятельности и не противоречащие действующему законодательству РФ.

**Выводы и рекомендации:**

В МАДОУ имеются в наличии основные нормативно-правовые и организационно-распорядительные документы, соответствующие требованиям федерального законодательства в сфере образования, нормативным положениям и Уставу МАДОУ. Осуществлять контроль за соответствием локальных актов существующему законодательству Российской Федерации, Алтайского края.

## **Раздел 2. Структура и система управления Учреждения**

### **2.1. Характеристика сложившейся в МАДОУ системы управления**

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения, на принципах демократии, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление в МАДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Заведующий Гришкова Светлана Павловна осуществляет непосредственное руководство дошкольным учреждением и несет ответственность за деятельность учреждения, за исключением вопросов, отнесенных Уставом к компетенции Учредителя.

МАДОУ имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: административного–педагогического – младшего обслуживающего персонала – родительского – детского. Организационная структура управления МАДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения: коллегиальные органы управления.

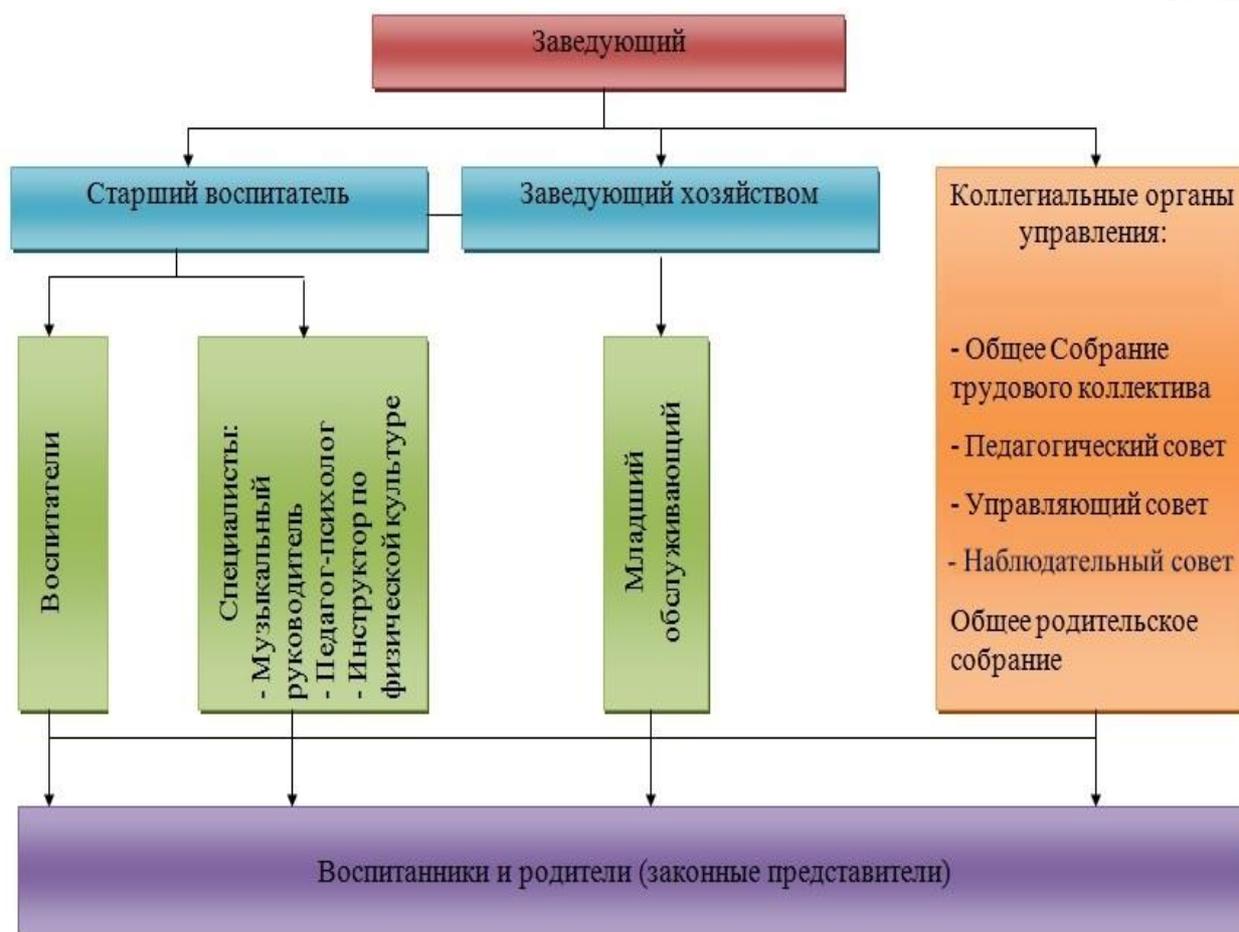
Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет, Общее родительское собрание, Наблюдательный совет.

Сложившаяся в Учреждении система управления, деятельность всех структурных элементов системы управления определяется локальными нормативными актами. В целях эффективного управления образовательным процессом в МАДОУ используются компьютерное оборудование, локальная сеть, Интернет, мультимедийное оборудование.

Система управления в МАДОУ является открытой. Существующая система управления способствует достижению поставленных целей и задач, запросам всех участников образовательных отношений и реализации компетентностей образовательной организации, закрепленных в ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ». Система управления предоставляет возможность участия в образовательном процессе всем участникам образовательных отношений.

Модель системы управления Учреждения приведена в виде таблицы

Таблица 3



Высшим органом управления МАДОУ является Общее собрание трудового коллектива МАДОУ (далее - Общее собрание трудового коллектива). Трудовой коллектив составляют все работники МАДОУ. Решение Общего собрания

трудового коллектива принимается простым большинством голосов, присутствовавших на собрании. Решение считается правомочным, если на заседании присутствует не менее двух третей списочного состава работников Учреждения. В случае равенства голосов решающим является голос председателя.

Общее собрание трудового коллектива собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в год. Срок полномочий Общего собрания трудового коллектива – бессрочно.

В 2020 году на заседании Общего собрания трудового коллектива были разработаны и приняты основные направления деятельности Учреждения:

- Правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ «Детский сад №272», протокол №2 от 27.08.2020г.;
- Изменения в Положение о порядке формирования и расходования внебюджетных средств в МАДОУ «Детский сад №272», протокол №3 от 24.09.2020г.;
- Положение о антикоррупционной политике, протокол № 4 от 20.10.2020;
- Положение о порядке уведомления заведующего МАДОУ о фактах обращения в целях склонения и совершению коррупционных правонарушений, протокол № 4 от 20.10.2020;
- Кодекс этики и служебного поведения работников, протокол № 4 от 20.10.2020;
- Положение о конфликте интересов, протокол № 4 от 20.10.2020.

Управляющий совет МАДОУ (далее – Управляющий совет) является коллегиальным органом управления, осуществляющим решения отдельных вопросов, относящихся к компетенции МАДОУ.

В сентябре 2020 году был избран новый состав Управляющего совета: Горбунова Н.В. -представитель от Учредителя; Дик И.П. воспитатель-председатель УС, Шефер Е.Л. и Кофанова О.В. (представитель от родительского сообщества), Козелкова О.В.- заведующий складом - представители трудового коллектива, Кейб Е.Г, Гришкова С.П.- кооптированные члены УС.

В 2020 году Управляющий совет МАДОУ осуществлял деятельность и принимал решения, входящие в его компетенцию в соответствии с Уставом Учреждения и Положением об Управляющем совете. Заседания проводились при необходимом кворуме, явка членов Управляющего совета на заседания была высокой.

В соответствии с планом работы Управляющего совета в течение года согласовывались распределение стимулирующих выплат персоналу Учреждения, выдвижение кандидатур педагогических работников на награждение за профессиональные достижения. На заседаниях Управляющего Совета также рассматривались вопросы финансирования Учреждения, анализ использования бюджетных средств, варианты привлечения внебюджетных средств. Согласовывалось целесообразное расходование бюджетных средств, выделяемых на содержание Учреждения, средств, передаваемых Учреждению гражданами и юридическими лицами в качестве добровольных пожертвований и даров, а также заслушивал отчеты об их использовании.

Для обсуждения и принятия решений по любым вопросам, касающимся содержания образования, созывается Педагогический совет МАДОУ (далее – Педагогический совет).

Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников МАДОУ. Срок полномочий Педагогического совета - бессрочно. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники, включая совместителей. Каждый педагогический работник МАДОУ с момента заключения трудового договора и до прекращения его действия является членом Педагогического совета.

Деятельность Педагогического совета в 2020 году была организована в соответствии с Положением о Педагогическом совете и планом работы МАДОУ.

На Педагогических советах Учреждения в 2020 году были разработаны и приняты локальные акты:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновения образовательных отношений, перевода, приостановления образовательных отношений и отчисления воспитанников (прекращения образовательных отношений) МАДОУ «Детский сад №272» №2 от 30.05.2020г.

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновения образовательных отношений, перевода, приостановления образовательных отношений и отчисления воспитанников (прекращения образовательных отношений) МАДОУ «Детский сад №272» №4 от 27.10.2020г.(внесены изменения от 21.12.2020 протокол №6);

- Положение об официальном сайте Правила внутреннего распорядка воспитанников и их родителей (законных представителе) МАДОУ «Детский сад №272» № 6 от 11.12.2020г.;

Планирование педагогических советов обосновано, тематика соответствует поставленным годовым задачам. Педагогические советы проводились в форме деловой встречи, аналитического отчета групп. Четыре педсовета проведены в соответствии с годовым планом, два педсовета внеплановых с целью принятия новых положений. Протоколы всех заседаний педагогических советов имеются. Все материалы проведенных мероприятий систематизированы в папки «Реализация годового плана работы», «Материалы педсоветов».

Наблюдательный совет МАДОУ (далее – Наблюдательный совет) является выборным представительным и коллегиальным органом государственно-общественного управления Учреждением. Срок полномочий Наблюдательного совета составляет 5 лет. Наблюдательный совет состоит из 5 членов. В состав Наблюдательного совета входят:

- Вологодина Светлана Анатольевна-представитель Учредителя, главный специалист отдела дошкольного образования комитета по образованию города Барнаула;

- Козелкова Ольга Викторовна-представитель работников, заведующий складом МАДОУ;

- Лепнюк Сергей Игоревич-представитель общественности;

- Молчанова Наталья Викторовна- представитель родительской общественности;

- Шаталова Ирина Рустамовна-главный специалист отдела планирования и управления имуществом комитета по управлению муниципальной собственностью города Барнаула.

Председателем Наблюдательного совета избрали Лепнюка Сергея Игоревича на срок 1 год.

В 2020 году в компетенции Наблюдательного совета: рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ; рассмотрение по представлению заведующего проектов, отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения.

Заведующий МАДОУ участвовала в заседаниях Наблюдательного совета с правом совещательного голоса.

Общее родительское собрание МАДОУ (далее – Общее родительское собрание) является коллегиальным органом управления, ставит своей целью учет мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы воспитанников Учреждения.

На заседаниях Общего родительского собрания были рассмотрены вопросы об итогах совместной деятельности; планирование работы на новый учебный год; организации образовательного процесса: совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников; защита законных прав и интересов воспитанников; организация и проведение мероприятий МАДОУ.

Общее родительское собрание представляют все родители (законные представители) воспитанников МАДОУ.

Конева Ольга Владимировна- председатель Общего собрания трудового коллектива МАДОУ, выбрана на первом заседании Общего родительского собрания .

На заседаниях Общего родительского собрания были согласованы следующие локальные акты:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновения образовательных отношений, перевода, приостановления образовательных отношений и отчисления воспитанников (прекращения образовательных отношений) МАДОУ «Детский сад №272» №2 от 01.06.2020г.;

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновения образовательных отношений, перевода, приостановления образовательных отношений и отчисления воспитанников (прекращения образовательных отношений) МАДОУ «Детский сад №272» №4 от 27.10.2020г..

#### **Выводы и рекомендации по разделу «Структура и система управления»:**

Коллегиальные органы работали в соответствии с имеющимися планами, с учетом задач стоящими перед ними. Осуществляли, в течение учебного года, работу по нормативно-правовому обеспечению деятельности Учреждения. Для обеспечения своей уставной деятельности и в соответствии с изменениями в

действующем законодательстве своевременно вносили необходимые изменения или обновляли документы Учреждения: коллективный договор Учреждения, локальные акты. Необходимо систематически проводить экспертизу локальных нормативных актов, обеспечивающих права и интересы всех участников образовательных отношений

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МАДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом МАДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании трудового коллектива, Положением о Педагогическом совете, Положением об общем родительском собрании, Положением об Управляющем совете, Положением о Наблюдательном совете.

Представительным органом работников является действующий в МАДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

В МАДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в МАДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МАДОУ.

В процессе управления МАДОУ активно используются современные технические средства для сбора и хранения информации. Использование «Сетевой регион» позволяет контролировать движение воспитанников, быстро находить актуальную информацию о воспитанниках. Кроме этого, широко развитая сеть мониторинга образования в Алтайском крае, позволяет использовать данные и для внутреннего управления дошкольного Учреждения:

- Независимая оценка качества условий оказания услуг;
- Мониторинг повышения квалификации педагогических работников;
- Всероссийский мониторинг условий реализации ФГОС ДО на уровне образовательных организаций.

Деятельность администрации МАДОУ была направлена на повышение эффективности функционирования учреждения; на решение задач развития образовательного процесса в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования; на обеспечение качества образовательной деятельности через интеграцию педагогической, психологической, оздоровительной работы на основе современных подходов к образованию детей; а также на использование эффективных управленческих технологий деятельности.

Реализуется план мероприятий по переходу на профессиональные стандарты.

В течение учебного года осуществлялась работа по нормативно-правовому обеспечению деятельности учреждения. Для обеспечения своей уставной деятельности и в соответствии с изменениями в действующем законодательстве своевременно вносились необходимые изменения или обновлялись внутренние документы МАДОУ.

В 2020 году утверждены новые должностные инструкции для сотрудников МАДОУ.

Деятельность МАДОУ организуется в соответствии с годовым планом работы. Годовой план работы за отчетный период реализован, образовательная программа дошкольного образования воспитанниками освоена, рабочие программы педагогов выполнены.

Управление современным образовательным учреждением сегодня невозможно без получения систематической оперативной достоверной информации как средства обратной связи. Средством получения такой информации служит контроль. Ответственность учреждений, установленная Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет необходимость осуществления внутреннего контроля за деятельностью МАДОУ со стороны руководителя. Непосредственный контроль осуществляют заведующий и старший воспитатель. Контроль в МАДОУ «Детский сад №272» начинается с руководителя, проходит через следующие объекты:

1. Охрана и укрепление здоровья воспитанников.
2. Воспитательно-образовательный процесс.
3. Кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации.
4. Взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта.
5. Административно-хозяйственная и финансовая деятельность.
6. Питание детей.
7. Техника безопасности и охрана труда работников, охрана жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, совещаниях при заведующем. Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг. Его цель: формирование целостного представления о качестве образования в МАДОУ «Детский сад №272», определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

На контроль были поставлены все разделы воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении, а также вопросы охраны жизни и здоровья детей .

О результативности и эффективности действующей в МАДОУ системы управления можно судить по итогам проведения внутриучрежденческого контроля, нацеленного на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития МАДОУ.

Внутриучрежденческий контроль в 2020 году осуществлялся по следующим направлениям:

- санитарное состояние помещений;
- создание условий для охраны жизни и здоровья детей;
- качество организации питания;
- качество и своевременность планирования воспитательно-образовательной работы;
- организация режимных моментов (прогулка, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения);
- качество проведения родительских собраний;

- пополнение и смена материалов в уголках для родителей;
- содержание и качество работы педагогов по формированию у дошкольников знаний о правилах дорожного движения;
- оценка профессиональных умений педагогов в организации НОД по образовательным областям и СОД в соответствии с программными задачами;
- содержание работы по организации трудовой деятельности, духовно-нравственному воспитанию.

В 2020 учебном году контроля над состоянием воспитательно-образовательной, физкультурно-оздоровительной и санитарно-гигиенической работ и т.д., был проведен в соответствии с планом-графиком внутриучрежденческого контроля.

Использовались разные формы осуществления контроля: тематический, оперативный, систематический. Основным признаком демократизации управленческой деятельности в МАДОУ являлась гласность контроля.

### **Анализ выполнения Программы**

В МАДОУ разработаны и реализуются:

1. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №272»;
2. Рабочие программы педагогов;
3. Рабочая программа педагога-психолога.
4. Рабочая программа инструктора по физической культуре.
5. Рабочая программа художественно-эстетического развития «Музыка».
6. Годовой план воспитательно-образовательной работы;
7. Учебный план;
8. Учебный график.

По данным анализа результатов внутриучрежденческого контроля в работе с детьми воспитатели использовали различные средства, методы и приёмы, способствующие всестороннему развитию каждого ребёнка.

Педагогами всех возрастных групп велась эффективная работа, и в развитии детей прослеживается положительная динамика

Для решения задач образовательной программы дошкольного образования, анализа профессиональной деятельности педагогов, организации образовательного процесса, определения социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения различных уровней дошкольного образования в МАДОУ проводится педагогическая диагностика (мониторинг) развития детей. Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками Учреждения

показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Уровень сформированности учебных предпосылок по результатам мониторинга (2020 уч. г.) немного снижен по таким направлениям, как речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. Одной из причин может являться наличие у детей речевых нарушений. Кроме того, причинами снижения уровня усвоения нравственных норм может являться отсутствие преемственности требований МАДОУ и семьи к поведению детей в социуме.

В МАДОУ «Детский сад №272» в марте 2020 в соответствии с утвержденным планом был проведен итоговый мониторинг по направлению «Отслеживание качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении- диагностика усвоения программы воспитанниками». Система мониторинга включала в себя показатели развития по пяти образовательным областям по ФГОС ДО:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие.

Цель мониторинга: комплексная оценка уровня развития ребенка, усвоение им областей образовательной программы.

В работе по проведению мониторинга качества образования использовались следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций);
- беседа;
- опрос;
- анализ продуктов деятельности.

Так же были соблюдены требования к собираемой информации: полнота, конкретность, объективность, своевременность.

По результатам мониторинга во второй группе раннего возраста было выявлено следующее:

- 31,4% детей показали достаточный уровень освоения ООП;
- 49% детей показали близкий к достаточному уровень освоения ООП;
- 19,6% детей показали низкий уровень освоения ООП.

Это дети с длительной адаптацией, часто отсутствующие по болезни и без уважительной причины.

По результатам мониторинга в группах дошкольного возраста было выявлено следующее:

- 33 % детей показали достаточный уровень освоения ООП;

- 54,6 % детей показали близкий к достаточному уровень освоения ООП;
- 12,4 % детей показали низкий уровень освоения ООП.

Анализ результативности воспитанников по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

1. «Познавательное развитие» - 95%
2. «Социально-коммуникативное развитие» - 95%
3. «Физическое развитие» - 88%
4. «Художественно-эстетическое развитие» - 80%
5. «Речевое развитие» - 80%

#### Анализ социально-коммуникативного развития

В рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в МАДОУ решались следующие задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование и развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей большой и малой Родине, семье, сообществу детей и взрослых в МАДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в природе, быту, социуме.

Социально-коммуникативное развитие детей в МАДОУ осуществлялось в ходе коллективной трудовой деятельности, в процессе самостоятельной деятельности детей, в процессе организации НОД, в режимных моментах, через организацию игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, творческие проекты). В МАДОУ создаются условия для социального развития детей: развития коммуникативных навыков; развития эмоций: организация предметно-пространственной среды; создание для детей ситуаций коммуникативной успешности; стимулирование коммуникативной деятельности детей, в том числе с использованием приема создания проблемных ситуаций; моделирование игровых ситуаций, мотивирующих дошкольников к проявлению коммуникативной активности; помощь педагога-психолога и учителя-логопеда при невозможности овладения соответствующими навыками без оказания специальной помощи.

К концу года отмечена положительная динамика в социально-коммуникативном развитии. Старшие дошкольники умеют общаться со взрослыми и сверстниками. Большинство детей умеют тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами; умеют попросить о помощи и оказать ее; умеют в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы.

Не всегда у детей получается включиться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая другим своим поведением. Особенно это касается игровой деятельности. Не все дети умеют регулировать свое поведение согласно социальным нормам, сдерживать себя и выражать свои чувства гнева, страха, злости в социально приемлемой форме. Дети старшего возраста умеют сотрудничать (планировать, договариваться, действовать сообща); у них проявляются такие нравственные качества, как дружелюбие, любовь к живому, бережное отношение к вещам, предметам.

Воспитатели эффективно планируют дежурства, распределяют поручения, но не всегда достаточно используются методы стимулирования детей.

В МАДОУ созданы условия для социального развития детей. В группах имеются разнообразные дидактические игры, в которых отрабатываются партнерские взаимоотношения детей; разнообразные настольно-печатные игры.

В МАДОУ обеспечено рациональное размещение атрибутики и свободный доступ к ней детей; имеются предметы-заместители, различные конструкторы, строительный и бросовый материал для создания игровой среды. Имеется методическая литература по социальному развитию детей, вопросам взаимодействия с семьями воспитанников по проблемам успешной социальной адаптации детей. Присутствует наглядная информация, информационные листки, разработанные рекомендации для родителей.

Для дальнейшего совершенствования деятельности необходимо:

**Выводы и рекомендации:** уделять внимание формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности: овладению простейшими навыками самообслуживания, соблюдению правил безопасного обращения с предметами, безопасного поведения в играх с песком и водой, на улице и дороге.

#### Анализ речевого развития

В ходе реализации образовательной области «Речевое развитие» в МАДОУ решались три основные и ведущие задачи по развитию речи детей: 1) развивать связную речь ребенка, его речевое творчество через практическую деятельность; 2) учить детей овладевать родным языком в процессе расширения и углубления знаний об окружающем; 3) развивать у детей потребность в общении как первейшего условия успешной деятельности.

Для реализации поставленных задач педагогам было необходимо:

- формировать речь детей через развитие познавательной деятельности (как самостоятельной, так и специально организованной),
- ежедневно организовывать разнообразную самостоятельную деятельность детей (игровую, художественно-речевую, продуктивную и т. д.,
- ежедневно предусматривать индивидуальное речевое общение с ребенком (по его личным вопросам, по литературным произведениям, с использованием малых форм фольклора, по рисункам детей и т. п.,
- организуя целенаправленные занятия, использовать новые формы, на которых речь является средством мыслительных, умственных действий и в то же время становится самостоятельной творческой деятельностью ребенка.

Речевое развитие в МАДОУ осуществляется в процессе различных видов деятельности и в различной форме:

- специально организованная деятельность;
- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- чтение художественной и познавательной литературы;
- организация конкурсов, викторин, интеллектуальных турниров и т.п.;
- создание системы развивающих игр;
- взаимодействие с социумом (семьи воспитанников, заинтересованные организации: школа, библиотека и др.)

Развивающая предметно-пространственная среда строится с учётом требований программы. Задача речевого развития детей решается не только в организованной деятельности, но и в самостоятельной и совместной.

Педагогами продумано рациональное размещение центров речевого развития, включающие в себя игры и оборудование по ознакомлению с природой, детскому экспериментированию, материалы для театрализованной деятельности, центры художественной литературы.

Работа по формированию элементарного осознания явлений языка и речи и по формированию грамматического строя речи ведется в соответствии с программой во всех видах деятельности. Все упражнения даются в игровой форме. Педагоги стремятся дать детям образец грамотной красивой речи, проводят индивидуальную работу на уточнение словаря и грамматического строя речи.

В группах в арсенале воспитателей множество дидактических и занимательных заданий по данным темам. В утренний промежуток времени педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, фонетическую ритмику, лексические упражнения, логоритмические упражнения, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей, планируется индивидуальная работа. В каждой возрастной группе оформлен книжный уголок, где на полочках расположены книги по возрасту детей. Воспитатели групп периодически организуют выставки книг одного писателя. Кроме того, в каждой группе предметный материал зонирован и размещается в соответствии с определенной тематикой, образуя так называемый «миры».

Однако, не во всех группах было отмечено систематическое обновление материалов, а также обеспечение вариативности игр и упражнений по развитию речи в зависимости от уровня сложности.

В работе с родителями воспитателям планируются мероприятия (родительские собрания, консультации, предлагают информацию в родительских уголках) по вопросам развития речи в дошкольном возрасте.

В данном году решалась основная задача по развитию речи:

-Формировать речевую активность детей дошкольного возраста посредством совместной организованной деятельности.

В рамках данной работы были проведены следующие мероприятия:

- Организованы консультации для педагогов «Речевое развитие дошкольников в различных видах деятельности»;
- Проведен тематический контроль «Состояние воспитательно-образовательного процесса образовательной области «Речевое развитие» направление «развитие речи»;
- Организован семинар-практикум «Формирование связной речи дошкольников»;
- Организована выставка совместного творчества «Игры с пальчиками»;

- Просмотрена непосредственно организованная деятельность во всех возрастных группах;
- Проведено развлечение для детей «Праздник родного языка»;
- Организованы групповые родительские собрания «Развиваем речь ребенка дома»;
- Проведен Педагогический Совет «Процесс общения в различных видах организованной деятельности, как средство речевого развития детей дошкольного возраста» (Деловая игра «Умники и умницы»).

В ходе реализации поставленной задачи коллектив Учреждения столкнулся со следующими проблемами:

- Библиотечный фонд в группах сформирован не в соответствии с возрастными особенностями и программой;
- Работа с родителями была проведена не в полной мере;
- Уровень компетентности родителей воспитанников в данном вопросе оставляет желать лучшего;
- Не были охвачены все аспекты данной работы;
- Достаточное количество детей имеют проблемы в звукопроизношении;

**Выводы и рекомендации:** В результате экспертной оценке деятельности коллектива Учреждения в данном направлении было решено:

- Отражать работу по развитию речи дошкольников в календарных планах воспитательно-образовательной работы;
- планировать индивидуальную работу с детьми по развитию речи.
- Предусмотреть в годовом плане воспитательно-образовательной работы на 2020/2021 учебный год мастер-класс по данной теме;
- Укомплектовать библиотечный фонд групп Учреждения.

#### Анализ познавательного развития

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

Содержание познавательного развития детей предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.
- Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).
- Формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие детей в МАДОУ происходит согласно учебному плану и программе в ходе НОД, в самостоятельной деятельности, в игровой, трудовой и экспериментальной деятельности, а также через чтение познавательной литературы (энциклопедии, произведения художественной литературы), организацию экскурсий (в библиотеку, школу и т.д.).

Таким образом, в качестве видов деятельности, обеспечивающих познавательное развитие детей дошкольного возраста, используются:

- организация решения познавательных задач;
- применение экспериментирования в работе МАДОУ;
- использование проектирования.

В ходе организации познавательного развития педагоги ориентируются на следующие требования: личная вовлеченность детей в исследование и разную деятельность; применение различных дидактических заданий и игр; использование приемов в обучении, которые помогают в становлении у детей таких черт, как воображение, любознательность и развитие речи, пополнение словарного запаса, формирование мышления и памяти.

Воспитатели создают в группах условия для развития любознательности, познавательной активности детей: уголки экспериментирования, математические уголки, «полочки умных книг», наблюдения за ростом и развитием комнатных растений, за объектами природы, организуют поисково-исследовательскую деятельность, проектную деятельность. Дети активны в познавательной деятельности, с удовольствием занимаются поисково-исследовательской деятельностью.

В группах имеется много игрового материала, но игровых пособий, имеющих познавательную направленность в начале года, было мало, поэтому к концу года были приобретены. В каждой группе оформлена зона для познавательно-речевого развития детей. Эти зоны охватывают разнообразное содержание и предусматривают разные виды детской активности. Материалы этих зон содержат в себе: дидактические и настольно-печатные игры разной направленности, иллюстративный материал, разнообразные коллекции, демонстрационный материал, оборудование для экспериментальной деятельности и проведения опытов, мини-библиотеку.

**Выводы и рекомендации:** продолжить формирование у детей способности принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, воспитателям продуманно использовать возможности развивающего обучения, обучение осуществлять на основе деятельностного подхода.

#### Анализ художественно-эстетического развития

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Система работы по художественно-эстетическому развитию детей в МАДОУ состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

- обновление содержания образования;
- создание условий для художественно-эстетического развития;
- организация образовательного процесса;
- координация работы с другими учреждениями и организациями.

Для организации успешной художественно-эстетической деятельности детей педагоги ориентируются на ряд требований: тесная связь с искусством, индивидуальный и дифференцированный подход к детям, взаимосвязь обучения и творчества, как фактор формирования творческой личности, освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей, создание эстетической развивающей среды.

В детском саду созданы условия, необходимые для развития у детей эстетического отношения к окружающему: оборудованы музыкальный зал, в группах выделены музыкальные и театральные центры, уголки для самостоятельной художественной деятельности, книжные уголки.

Художественно-эстетическое воспитание детей осуществляется через следующие виды деятельности:

- музыкальная деятельность и развлечения;
- изобразительная деятельность;
- конструирование и ручной труд;
- знакомство с произведениями искусства;
- чтение художественной литературы;
- театральная деятельность.

Организация по изодетельности проходит под руководством воспитателей групп. Дети овладевают различными материалами и техниками изобразительного искусства в соответствии с программными требованиями. В каждой группе представлены театрализованные уголки и уголки ряжений. В группах организованы выставки детских работ, совместных работ детей и родителей.

В данном году решалась следующая годовая задача:

-Формировать художественно-эстетический вкус посредством ознакомления с классической музыкой и художественной деятельностью;

В целях реализации данной задачи в Учреждении были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Организована консультация для педагогов «Нетрадиционные техники рисования в детском саду и их роль в развитии детей дошкольного возраста»;
- Проведен смотр условий для приобщения к искусству детей в группах Учреждения;
- Организован семинар-практикум «Нетрадиционные техники рисования»;
- Проведено развлечение для детей «Посиделки у самовара»;

- Проведены выставка картин «Волшебные пуговицы»;
- Проведены консультации для родителей всех возрастных групп «Музыка в жизни ребенка»
- Проведение тематического родительского собрания «Музыка в жизни ребенка»;
- Проведен тематический контроль «Состояние воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направление «Художественная деятельность» и «Музыка»;
- Проведен Педагогический совет «Ознакомление с классической музыкой и художественной деятельностью как средство художественно-эстетического развития» (Деловая игра «Путешествие в художественно-эстетический мир»).

В ходе реализации поставленной задачи коллектив Учреждения столкнулся со следующими проблемами:

- Однообразие мероприятий, планируемых педагогами для взаимодействия с семьями воспитанников;
- Низкая заинтересованность родителей работой данной направленности.

В результате экспертной оценке деятельности коллектива Учреждения в данном направлении было решено:

- Планировать организацию детской деятельности в данном направлении;
- Планировать совместные мероприятия с узкими специалистами.

**Выводы и рекомендации:** прослеживается недостаточный уровень сформированности навыков в рисовании изображать предметы и сюжетные изображения путем создания отчетливых форм; в лепке создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур; в аппликации – приемы вырезания. У детей слабо развита мелкая моторика, чувство ритма, умение ощущать в музыке ритмическую выразительность и передавать ее в движениях, инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли с детьми старшего дошкольного возраста.

#### Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек) формирование теоретических и практических основ освоения водного пространства; обучение плавательным навыкам и умениям; формирование устойчивого интереса к занятиям по плаванию; обеспечение эмоционального благополучия при выполнении упражнений в водной среде.

Целевым ориентиром физического воспитания в МАДОУ считается высокий уровень здоровья ребенка и формирование фундамента физической культуры будущего взрослого человека, включающее в себя:

- эмоционально-положительное отношение детей к физическим упражнениям и играм, включая на воде, к закаливающим процедурам и действию оздоровительных сил природы, к правилам личной гигиены соблюдению режима дня;
- начальные знания, познавательные интересы и способности детей в области физической культуры;
- начальные навыки школы естественных движений общеразвивающего характера, основ музыкально-ритмической грамоты, правильной осанки, умения ориентироваться в пространстве, участвовать в коллективных действиях (играх, танцах, праздниках) проявлять культуру поведения, самостоятельность, организованность и дисциплинированность;
- навыки самообслуживания и ухода за инвентарем для занятий.

Анализ развития физической подготовленности показал, что многие дети правильно выполняют большинство физических упражнений, играют в подвижные игры. Максимальный объём учебных занятий по возрастным группам не превышает установленных нормативов и определён с учётом СанПиН. Выдерживается время длительности занятий в каждой возрастной группе, соблюдается выполнение физкультминуток.

С каждым годом в дошкольное учреждение поступает все меньше детей с первой группой здоровья, но в МАДОУ имеются дети третьей группы здоровья. Это объясняется рядом объективных и субъективных причин: неблагоприятная экологическая обстановка; увеличение количества детей, рождающихся с врожденными заболеваниями.

Распределение детей, посещающих МАДОУ «Детский сад №272» на декабрь 2020 года следующее: I группа – 7 человек; II группа - 85 человек; III группа – 3 человек, 4 группа- 0 человек.

Тем не менее, количество детей, болеющих простудными заболеваниями, в зимний период достаточно высоко. Средний показатель заболеваемости за 2020 год 12,2 (пропущено детей по болезни/ пропущено дней одним ребенком).

На показатели заболеваемости в МАДОУ влияют социально-экономические условия в семьях некоторых воспитанников, отрицательная реакция некоторых родителей на проведение закаливающих процедур и профилактических мероприятий.

В связи с этим в МАДОУ стали проводить систематическую работу:

- по профилактике простудных заболеваний;
- контроль за физкультурно-оздоровительной работой;
- организована просветительная работа по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями, тесное взаимодействие с родителями по вопросам внедрения эффективных методик закаливания детского организма.

**Выводы и рекомендации:** Обратить внимание на индивидуальную работу с ЧБД, разработать мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни.

Анализ уровня развития детей раннего возраста

В МАДОУ для детей 2-3 лет в 2020 году функционировала 1 группа.

Приоритетным направлением деятельности педагогов группы являлось создание условий для сенсорного развития детей раннего возраста.

Деятельность детей в группах организовывалась в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым;
- совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей раннего возраста, организуемая деятельность отвечала таким требованиям:

- событийность (связана с каким-либо событием из личного опыта);
- ритмичность (двигательная и умственная деятельность должны чередоваться);
- процессуальность (развитие навыков в бытовых и игровых процессах).

Для сенсорного развития в группах имеются:

- игрушки для нанизывания предметов различных форм (разнообразные пирамидки);
- игрушки для проталкивания предметов различных форм в соответствующие отверстия;
- игрушки, которые можно катать;
- образные игрушки с застегивающимися и прилипающими элементами (пуговицами, шнуровками, кнопками, липучками, молнией);
- игрушки разной величины, формы, цвета для сравнения предметов, раскладывания фигур.
- разнообразные сюжетные игрушки (куклы, машины, животные, предметы быта и др.);
- нетрадиционное оборудование для внедрения в жизнедеятельность групп здоровьесберегающих технологий.

Адаптация среди детей раннего возраста в 2020 году прошла успешно. На протяжении всего времени адаптации педагогами МАДОУ велись карты адаптации, в которых фиксировались особенности поведения, эмоциональное и физическое состояние каждого ребенка, содержание рекомендаций для их родителей. Детей с нарушениями состояния здоровья, вызванными адаптацией к дошкольному учреждению нет.

Для успешного решения задач образовательной деятельности учреждения в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа, направленная на создание условий повышения уровня профессиональной компетенции молодых педагогов, их творчества и мастерства, методическая работа ориентирована на новые нормативно-правовые документы.

Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы

Данные о распределении детей по уровням готовности к школьному обучению представлены педагогом-психологом администрации и родителям воспитанников. Видимым результатом МАДОУ является достаточно высокие показатели готовности детей к школе.

На хороший результат подготовки детей к школе повлияли следующие факторы:

- систематическое проведение НОД;
- интеграция различных видов деятельности;
- грамотная организация поисковой детской деятельности в процессе опытно-исследовательской работы познавательного развития детей;
- владение педагогами современными методиками развития детей;
- умение применять в своей работе методы моделирования, экспериментирования, проблемный метод обучения;
- привлечение родителей к совместной работе по подготовке детей к обучению в школе.

Результаты обследования «Изучение сформированности предпосылок к учебной деятельности» (ЦДК)

Таблица №4

Уровни	Конец года – 16 детей) обследовано – 16 ребенка
Высокий	0
Выше среднего	4 /27%/
Средний	9 / 60%/
Ниже среднего	2 /13%/
Низкий	0

Вывод и рекомендации: По результатам обследования 87% детей достаточно хорошо подготовлены к школе. Всем выпускникам было рекомендовано обучение в школе по общеобразовательной программе. Таким образом, становится понятно, что в течение всего учебного года воспитателями всех возрастных групп велась эффективная работа, и в развитии детей прослеживается положительная динамика.

## **2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов МАДОУ**

Успех организации взаимодействия специалистов нашего дошкольного образовательного учреждения определена строгой, продуманной системой, суть которой заключается в тесной взаимосвязи всех участников образовательного процесса. А именно, создание творческого союза педагогов, объединенных общими целями, разработка интегрированного развивающего календарно-тематического плана работы, построенного на основе комплексной диагностики, организацию образовательной среды, стимулирующей развитие ребенка.

С целью перераспределения функциональных обязанностей мы четко распределили следующие функции специалистов:

- координирующую (на уровне годового, квартального, месячного и перспективного планирования)
- консультационную (по планированию развивающей среды, занятий, совместно-организационной деятельности, диагностирующих занятий, работе с родителями).
- контролирующую (качество планирования образовательной и индивидуальной работы по конкретному разделу программы в соответствии с рекомендациями узкого специалиста).

При этом воспитатель несет основную ответственность за развитие ребенка. Узкий специалист обладает широкими знаниями в своей области, но его главная задача состоит в оказании помощи воспитателям и родителям группы по раскрытию всех способностей дошкольника. Активно воздействуя на ребенка специфическими для каждой дисциплины средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом каждый педагог осуществляет свое направление не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. И здесь реализуется комплексный подход, который предполагает: сочетание педагогической и оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, моторики, психических процессов, оздоровление организма в целом. Активно воздействуя на ребенка специфическими для каждой дисциплины средствами, специалисты намечают единый комплекс совместной педагогической работы по развитию детей. У каждого из них существует четко очерченный круг влияния:

- Медицинский персонал участвует в выяснении анамнеза ребенка, дает направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов, контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий, участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.
- Музыкальный руководитель развивает музыкальный и речевой слух, формирует правильное фразовое дыхание, развивает силу и тембр голоса, развивает ритмическую сторону музыкальных движений.
- Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога направлены на формирование психологической зрелости, развитие эмоционального отклика на явления окружающего мира.
- Организация двигательной активности инструктором по физической культуре способствует развитию общей и мелкой моторики, развитию координационных движений, формированию дыхательной функции.

В группах есть тетради взаимодействия с узкими специалистами, в которых каждый педагог дает рекомендации воспитателям по итогам проведения той или иной деятельности с детьми. Воспитатели закрепляют приобретённые ребёнком знания и умения, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируют цели, технологии, содержание в повседневной жизни детей, стимулируют двигательную, речевую и познавательную активность детей, способствует оздоровлению организма ребёнка, развивает общую и мелкую моторику.

Система взаимодействия педагогов МАДОУ заключается в следующем. При поступлении ребенка в группу воспитатель, педагог-психолог и медицинский работник, совместно с родителями отслеживают характер адаптации ребенка к

МАДОУ, выявляют его возможности и потенциал. По окончании адаптационного периода определяется образовательный маршрут ребенка. Совместными усилиями коллектив ДОУ определяет возможности ребенка в усвоении общеобразовательной программы и оказывают консультативную помощь родителям.

При возникновении трудностей в усвоении образовательной программы по инициативе педагогов или родителей ребенок зачисляется на психолого-педагогический консилиум МАДОУ (ППк), члены которого выполняют диагностическую, коррекционную, консультативную и координирующую функции по отношению к ребенку, его родителям и педагогам, работающим с детьми. При этом, на каждого ребенка специалисты ДОУ оформляют пакет документов, позволяющий отследить анамнестические данные развития ребенка, описание семейной ситуации, актуального уровня его развития, график консультирования членов семьи и педагогов, работающих с ребенком, результаты динамического наблюдения за его деятельностью, а также план коррекционно-развивающей работы. При отсутствии динамики в развитии ребенка, родителям дается рекомендация обследования ребенка на территориальной или центральной психолого-педагогической комиссии.

Планируя организацию взаимодействия специалистов МАДОУ, мы ставим перед собой такие задачи:

- Создание команды единомышленников из всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) и повышение их профессионального уровня.
- Организация развивающей среды, стимулирующей развитие ребенка.
- Разработка системы взаимодействия воспитателей со специалистами, построенной на основе комплексной диагностики.
- Совместное планирование работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы.
- Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной психолого-педагогической помощи.

Определены формы взаимодействия специалистов: открытые занятия, консультации, беседы, круглые столы, деловые игры, семинары-практикумы, педсоветы, работа с родителями.

Каждому специалисту отведена своя сфера профессиональной деятельности, которая направлена на диагностику, предупреждение и коррекцию имеющихся отклонений в развитии ребенка, в той или иной образовательной области.

Таким образом, в нашем МАДОУ накоплен опыт взаимодействия в работе специалистов и воспитателей. Система взаимодействия наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов МАДОУ в работе с детьми. Члены коллектива работают в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

### 2.3. Оценка взаимодействия семьи и МАДОУ

Взаимодействие с родителями педагоги детского сада осуществляют по принципу сотрудничества, партнерских и доверительных отношений МАДОУ и семьи.

При составлении договоров с родителями воспитанников им предоставляется информация о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. Это происходит в виде ознакомления с нормативной документацией, консультирования по правовым вопросам, оформления информационных стендов.

В системе работы с родителями в прошедшем году решали следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение их в образовательный процесс, сохранение и укрепление здоровья дошкольников, формирование основ ЗОЖ в раннем возрасте.

Для этого использовались следующие формы работы с родителями: участие родителей в деятельности Управляющего совета ДОУ, родительские собрания, семейные гостиные, семинары-практикумы, консультации, дни открытых дверей, педагогические беседы индивидуальные и групповые), совместные мероприятия, круглые столы с привлечением специалистов МАДОУ, организация совместных дел.

Мероприятия по взаимодействию с семьей:

- Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения.
- Заключение договоров с родителями (законными представителями) воспитанников.

Для вовлечения родителей в образовательный процесс педагоги использовали разнообразные эффективные формы работы:

- Анализ работы с родителями осуществлялся через заполнение «Социального паспорта семьи» (2 раза в год) и анкеты «Удовлетворенность родителей работой Учреждения».
- Групповые родительские собрания (2 из которых тематические)
- Общие родительские собрания
- Индивидуальные консультации специалистов.
- Выставки творческих работ детей и родителей «Опасность на дороге», «Волшебные пальчики», «Неизвестные галактики», «Волшебные пуговицы», «Спасибо за победу!» и др.
- Совместные праздники, развлечения «Праздник осени», «Мамин день», «Новогодний праздник», «8 марта» и др.
- Участие в конкурсах «Осенняя шляпа», «Зимние забавы», и др.
- Заседания Попечительского и Управляющего советов.
- Работа родительского клуба «Будущий первоклассник».
- Консультативный пункт для родителей неорганизованных детей микрорайона.

В группах ежемесячно оформлялись информационные стенды для родителей.

Изучение удовлетворенности образовательными услугами, запросов, пожеланий потребителей образовательных услуг осуществлялось посредством

анкетирования «Оценка качества дошкольного образования» (декабрь 2019, май 2020).

Всего количество детей в Учреждении – 110. Приняли участие в анкетировании – 80 родителей.

-96% опрошенных удовлетворяет качество оказываемых в учреждении образовательных услуг.

-6% из числа принявших участие в анкетировании удовлетворены частично.

Удовлетворенность качеством условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников – 78 %. В основном родители не удовлетворены качеством питания, нерегулярными прогулками.

-83% опрошенных родителей (законных представителей) оценивают уровень профессионального мастерства педагогического коллектива детского сада высоким, 17% - выше среднего.

Вывод по разделу: Созданная система работы МАДОУ удовлетворяет потребности и запросы родителей (законных представителей) на достаточно высоком уровне, хотя имеется резерв к улучшению. Таким образом, можно констатировать, что содержание и качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы.

#### **2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот**

В соответствии с законодательством РФ в МАДОУ предусмотрена работа по предоставлению льгот по родительской оплате за присмотр и уход. Родительская плата установлена фиксированной суммой за месяц пребывания ребенка в МАДОУ.

Согласно законодательства льготы по оплате за содержание детей в детских садах города Барнаула установлены для некоторых категорий семей и родителей (законных представителей).

1. На 01.01.2020 по заявлению родителей и предоставлению необходимых документов производятся выплаты компенсационной части, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в детском саду в соответствии с законодательством РФ (многодетные семьи (11 семьи) и семьи с низким среднедушевым доходом (10 семей)). На 31.12.2020 по заявлению родителей и предоставлению необходимых документов производятся выплаты компенсационной части, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в детском саду в соответствии с законодательством РФ (многодетные семьи (6 семьи) и семьи с низким среднедушевым доходом (11 семей)).

#### **2.5. Оценка морального климата и взаимоотношений в коллективе**

Для оценки морального климата и взаимоотношений в коллективе в декабре 2020 года было проведено анкетирование педагогов с целью выявления степени удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива (автор методики В.И. Шкатулло).

В результате было установлено, что для коллектива МАДОУ большое значение имеет реализация своих творческих возможностей, повышение профессионального уровня. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, благоприятные взаимоотношения в коллективе и с администрацией. В целом состояние морально-психологического климата коллектива оценено его сотрудниками как удовлетворительное.

Заведующий детским садом оказывал влияние на психологический климат в коллективе путем регулирования характера взаимоотношений, учета психологической совместимости при расстановке кадров, своевременного и объективного реагирования на возникающие конфликтные ситуации. Часть вопросов до принятия окончательного решения предварительно подлежали обсуждению внутри коллектива. Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшие трудовые споры решались в соответствии с Положением о комиссии по трудовым спорам, Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

## **2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом**

Взаимодействие МАДОУ с социумом включает в себя:

- 1) работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- 2) взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- 3) с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

С целью повышения качества образовательных услуг и уровня реализации Основной общеобразовательной программы МАДОУ в течение года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями:

- КГБУ ДПО АИРО им. А.М.Торопова;
- ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»;
- КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж»
- Автономная некоммерческая образовательная организация «Дом учителя»;
- КГБУЗ «Городская детская поликлиника №1»;
- МБУ ДО Городской психолого-педагогический центр «Потенциал»;
- МБОУ «СОШ № 78»;
- Алтайская краевая детская библиотека им.Н.К. Крупской;
- Алтайский государственный театр кукол «Сказка»;
- Медицинский центр «Пигмалион».

Опыт работы нашего МАДОУ с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. Считаем, что налаживание партнерских связей и доброжелательных взаимоотношений следует продолжать. Сетевое взаимо-

действие определено как одна из ведущих форм организации работы учреждения на будущий год.

## **2.7. Оценка информационной открытости МАДОУ**

Официальный сайт муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №272» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет создан в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» с целью обеспечения открытости и доступности информации об Учреждении и активного продвижения информационных и коммуникационных технологий в практику работы Учреждения, как инструмента сетевого взаимодействия всех участников образовательных отношений. Сайт является публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим.

Главной целью сайта МАДОУ является оперативное и объективное информирование потребители образовательных услуг, общественности об основной деятельности.

Основными задачами сайта является:

- позитивная презентация информации о достижениях воспитанников и педагогического коллектива, об особенностях МАДОУ, истории его развития, о реализуемых образовательных программах и проектах;
- систематическое информирование участников образовательных отношений о деятельности Учреждения;
- формирование прогрессивного имиджа МАДОУ;
- осуществление обмена педагогическим опытом и демонстрация достижений Учреждения;
- создание условий для сетевого взаимодействия всех участников образовательных отношений: педагогов, родителей (законных представителей), общественных организаций и заинтересованных лиц; создание условий сетевого взаимодействия Учреждения с социальными партнерами;
- стимулирование творческой активности педагогов, родителей (законных представителей).

На страницах сайта ответственные за их ведение размещают информацию новостного характера, документы разных уровней, в том числе копии документов, дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующими органами, информацию о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, знакомят с педагогическим и руководящим составом. Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив. На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности МАДОУ. У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений. Сайт имеет возможность обратной связи: можно направить администратору сообщение с запросом информации, задать вопрос и получить на него ответ и др.

Информация, представленная на сайте, по мере необходимости обновляется. В управлении МАДОУ используются информационно-коммуникационные технологии. Посредством электронной связи педагогическим работникам рассылаются материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки.

## **2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в МАДОУ системы управления**

Основным источником информации для анализа состояния деятельности учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль. Он направлен на объективную оценку состояния дел в учреждении.

В 2020 году были запланированы разные виды контроля: оперативный, тематический, фронтальный, итоговый. Планирование отражено в годовом плане деятельности ДОУ.

Администрация МАДОУ заинтересована в совершенствовании педагогического процесса, создании максимально комфортных условий как для детей, так и для сотрудников, поэтому внутриучрежденческий контроль включен в план работы учреждения на год. Результаты внутри-учрежденческого контроля в течение года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению.

К решению вопросов по функционированию и развитию МАДОУ, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления учреждением, что способствует повышению уровня удовлетворенности деятельностью МАДОУ как со стороны членов коллектива, так и со стороны родителей.

Реализуя функцию контроля, администрация МАДОУ опирается на следующие требования:

- создание единой системы контроля по всем направлениям деятельности МАДОУ;
- цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач МАДОУ;
- планирование контроля - тщательно намечаемые цели, задачи; (контроль по всем направлениям работы, по воспитанию и обучению планируется в единстве);
- выявление опыта работы; причин, вызывающих недостатки; выработка эффективных мер по их устранению;
- своевременность контроля;
- гласное подведение итогов;
- мероприятия, намеченные в результате контроля должны обязательно выполняться.

Чтобы охватить контролем, все аспекты в МАДОУ распределены обязанности между администрацией: выделен круг вопросов, которые контролирует только заведующий, и вопросы, контролируемые старшим воспитателем, заместителем заведующего хозяйством. При этом всё исходит из должностных обязанностей, «Положением о внутриучрежденческом контроле», а также из конкретных на данный момент условий.

Заведующий контролирует: работу административной группы; выполнение в соответствии с трудовым законодательством правил трудового распорядка,

санитарно-гигиенического режима, норм охраны труда; исполнение инструктивно-методических документов выше стоящих организаций, предложений инспектирующих лиц; качество знаний, умений и навыков у детей; выполнение решений педагогического совета; сохранность оборудования и пособий в разных возрастных группах; ведение документации всеми воспитателями и администрацией; организацию и осуществление работы с родителями; финансово-хозяйственную деятельность; выборочный контроль за работой воспитателей.

Старший воспитатель контролирует: состояние воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах; выполнение образовательных программ, внедрение новых педагогических технологий; комплексно-тематические планы и документацию педагогов; работу педагогов по повышению квалификации.

Таким образом, система управления в МАДОУ «Детский сад №272» отвечает нормативным требованиям, обеспечивает запросы участников образовательных отношений и способствует поддержанию Учреждения в режиме развития.

### **Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса**

#### **3.1. Программа развития ДОО**

В МАДОУ «Детский сад №272» разработана и реализуется программа развития на 2020-2024 гг. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу, включая стратегию перехода в новое состояние. Программа главный стратегический документ МАДОУ «Детский сад №272» (далее МАДОУ, Учреждение), выбравший стратегический и программно-целевой подход как основу управления и планирующий сделать новый шаг в своем развитии. Программа как управленческий документ развития МАДОУ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития МАДОУ призвана:  
-обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;  
-консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МАДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Цель Программы:

Создать в МАДОУ воспитательно-образовательные, развивающие и здоровьесберегающие условия, способствующие гармоничному развитию и образованию воспитанников на основе образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №272» (далее ОП ДО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), на основе внедрения современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий.

Задачи Программы:

- реализовать современную модель образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- повысить качество реализации ОП ДО, разработанной в соответствии с ФГОС ДО;
- усовершенствовать систему физкультурно-оздоровительной деятельности МАДОУ;
- повысить уровень подготовленности педагогов к реализации ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО;
- повысить эффективность системы взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей в рамках единого образовательного пространства «Ребенок – детский сад – семья» через формирование у родителей компетентной педагогической позиции;
- пополнить материально-техническую базу МАДОУ, обеспечивающую реализацию ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО.

Мероприятия программы организуются в соответствии с планом. Уровень проведенных мероприятий оценивается администрацией и общественностью как высокий.

### **3.2. Образовательные программы, реализуемые в МАДОУ**

#### **МАДОУ разработаны и реализуются:**

Образовательная программа Учреждения разработана и утверждена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.29 п.3 часть2), на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. Образовательная программа рассмотрена и принята на Педагогическом совете №4 от 30.08.2019 (что соответствует ч.2ст.26 ФЗ), утверждена приказом заведующего ДОУ (ч.7 ст.12 ФЗ) №01-14/88 от 02.09.2019.

Срок освоения Программы – 5 лет.

#### **Обязательная часть**

- Основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность» для детей 2-3 лет реализуется по программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»/ И.А. Лыкова.

-Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М.Коплунова, И.А.Новоскольцева.-Спб.2015, издание второе, дополненное и переработанное.

**Содержание части формируемой участниками образовательных отношений разработана на основе:**

-«Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.Л.Богиной.

- Рабочая программа педагога-психолога «Психологическое сопровождение процесса детей раннего возраста к условиям ДОО» (2-3 года)по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

-Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой (3-7 лет) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель данной Программы** –создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, на основе потребностей, внутренних резервов, профессионального мировоззрения и имеющихся условий, индивидуальности воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов.

Инновационная деятельность педагогического коллектива отражается в Программе через внедрение парциальных программ, составление перспективного планирования по образовательным областям Программы, написание рабочих программ согласно возрасту детей.

#### **Рабочие Программы в МАДОУ:**

- Рабочая программа группы раннего развития (от 2 до 3 лет)
- Рабочая программа младшей группы (от 3 до 4 лет)
- Рабочая программа средней группы (от 4 до 5 лет)
- Рабочая программа старшей группы (от 5 до 6 лет)
- Рабочая программа подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)
- Рабочая программа по направлению «Физическая культура», образовательная область «Физическое развитие» (от 3 до 7 лет)
- Рабочая программа по направлению «Музыкальная деятельность», образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (от 3 до 7 лет).

### **3.3. Воспитательная работа**

Коллектив детского сада убежден, что воспитательная работа должна проводиться не только во время пребывания ребенка в детском саду, но и за его пределами. Такую работу под силу проводить родителям/законным представителям. Совместными усилиями можно достичь хороших результатов.

Детский сад посещают дети из разных социальных слоёв. В основном это семьи рабочих.

Осуществляемая в МАДОУ воспитательная работа выстроена в системе, целью которой является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности.

Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями является одним из условий успешной реализации воспитательной системы нашего МАДОУ. Основным результатом открытости системы является успешное взаимодействие с социумом, осваивая который МАДОУ само становится мощным средством социализации личности ребёнка.

Одним из условий обеспечения образовательно-воспитательной работы является создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие детей. В учреждении функционирует 4 группы, которые оснащены учебно-методическими и дидактическими пособиями согласно общеобразовательной программы: различные виды конструкторов, предназначенных для развития логико-математических и конструктивных действий детей, наборы детской игровой мебели. В групповых комнатах оборудованы уголки: речевой, познавательный, уголок экспериментирования, музыкальный, книжный уголок, изобразительной деятельности, театрализованной деятельности, игровой деятельности. Зонирование уголков оснащено оборудованием согласно требованиям. Для развития музыкальных способностей имеется музыкальный зал, а для физического развития детей, укрепления и сохранения их здоровья оборудован физкультурный зал и бассейн. МАДОУ обеспечено игрушками и дидактическим материалом в соответствии с существующими требованиями к учебно-материальному обеспечению. Музыкальный и физкультурный залы, бассейн, спортивная площадка, веранды и игровое оборудование МАДОУ соответствует требованиям СанПиН.

Результативность воспитательной системы МАДОУ выражается в проявлении родителями чувства причастности к жизни МАДОУ, понимания ими совместной ответственности за воспитание детей, повышения их знаний и умений в области воспитания дошкольников. Воспитатели МАДОУ обладают устойчивыми знаниями в области дошкольной педагогики и психологии, умениями адекватно использовать образовательные и воспитательные технологии, проектировать совместную деятельность с детьми. Педагоги имеют возможность ценностного самоопределения в современной педагогической действительности, роста профессионализма, изменения своей профессиональной позиции. Воспитанники осознают значимость ценностного самоопределения на индивидуально-личностном уровне; имеют опыт творческой, созидательной деятельности на основе осознанного выбора, специфические умения решения жизненных задач; сформирована собственная субъектная позиция.

### **3.4. Изучение мнения участников образовательных отношений**

С целью изучения мнения участников образовательных отношений было проведено анонимное анкетирование родителей «Оценка удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг». В анкетировании приняли участие 80 родителей (законных представителей).

96% опрошенных удовлетворяет качество оказываемых в учреждении образовательных услуг.

6% из числа принявших участие в анкетировании удовлетворены частично.

Удовлетворенность качеством условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников – 78 %. В основном родители не удовлетворены качеством питания, нерегулярными прогулками.

83% опрошенных родителей (законных представителей) оценивают уровень профессионального мастерства педагогического коллектива детского сада высоким, 17% - выше среднего.

**Вывод и рекомендации по разделу:** В целом можно отметить, что созданная система работы МАДОУ удовлетворяет потребности и запросы родителей (законных представителей) на достаточно высоком уровне, хотя имеется резерв к улучшению. Таким образом, можно констатировать, что содержание и качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы.

### **3.5. Дополнительное образование**

В МАДОУ «Детский сад №272» оказание дополнительных услуг происходит в соответствии с Уставом учреждения, на договорной основе.

Разработана дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Обучение плаванию в бассейне» (далее Дополнительная программа) её структура, объем и содержание соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования, (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384), программе «Обучение плаванию в детском саду» Е.К.Вороновой, разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Формирование здоровья ребенка, полноценное развития его организма одна из основных проблем современного общества. Дошкольное воспитание должно быть пронизано заботой о физическом здоровье ребенка и его психологическом благополучии такова концепция дошкольного образования. Для решения этой задачи необходимо еще с самых юных лет формировать здоровый образ жизни, используя все средства физического воспитания, формировать жизненно необходимые двигательные умения и навыки.

Плавание является уникальным видом физических упражнений, превосходным средством для развития и совершенствования физических качеств ребенка дошкольного возраста и оказывает существенное влияние на состояние его здоровья. Это одна из эффективнейших форм закаливания и профилактики многих заболеваний. Занятия плаванием имеют огромное воспитательное значение. Они создают условия для формирования личности. А также приобщают детей к

спортивному плаванию и другим видам спорта, ориентируют на выбор профессии, хобби.

Одно из важнейших значений обучения плаванию детей дошкольного возраста – это залог безопасности на воде, осознанного безопасного поведения, а значит уменьшение несчастных случаев, потому что именно большой процент погибших на воде - это дети. Ведь умение плавать приобретенное в детстве сохраняется на всю жизнь.

От всех физических упражнений плавание отличается двумя присущими только ему особенностями: тело человека при плавании находится в особой среде – воде, а движения выполняются в горизонтальном положении. Все это оказывает оздоровительное действие на организм ребенка, на укрепление опорно-двигательного аппарата, на профилактику нарушения осанки и плоскостопия.

Направленность Программы: физкультурно-спортивная.

Форма обучения: очная, групповая. Занятия проводятся во вторую половину дня в количестве 10-12 человек.

Срок реализации Программы: 8 месяцев.

Количество занятий: в неделю – 2, в год – 64.

Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы – 4-7 лет. Группы сформированы по возрасту: 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Ограничения по уровню подготовки детей, их физическим способностям, половой принадлежности отсутствуют.

Длительность занятия определяется возрастом детей:

4-5 лет – 20-25 минут;

5-6 лет – 25-30 минут;

6-7 лет – 30-35 минут.

### **Цели и задачи по реализации программы**

Цель и задачи деятельности МАДОУ «Детский сад №272» (далее-ДОУ) по реализации программы по плаванию определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель: Создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

Задачи:

- 1.Формировать основные навыки плавания; развивать физические качества (ловкость, быстрота, выносливость, сила и др.);
2. Способствовать оздоровлению детского организма;
3. Воспитывать умения владеть своим телом в непривычной среде; потребность в дальнейших занятиях плаванием, стойких гигиенических навыков.

Разработана дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Звуковичек». В основу логопедической работы «Детский сад № 272» положены традиционные, классические программы:

1. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004. 2. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, постепенность, доступность и повторяемость материала.

Работа по коррекции звукопроизношения строится по индивидуальному учебному плану. После речевого обследования, на основании программы, разрабатывается индивидуальный план работы, длительность которого зависит от речевого заключения.

Содействие формированию основы здорового образа жизни ребёнка, приобщению его к культуре здоровья как фундаменту общечеловеческой культуры. Педагогическая работа по организации дополнительных образовательных услуг проходит в форме занятий по интересам и осуществляется во вторую половину дня в отдельных кабинетах, группах, музыкальном или бассейне. Она предполагает совместную деятельность детей и взрослых и позволяет преодолеть традиционный подход к режиму жизни образовательных учреждений. В основу организации дополнительных образовательных услуг положен принцип адекватности и предпочтения родителями и детьми того или иного возраста различных видов деятельности. Каждый ребенок на основе индивидуальных предпочтений и склонностей может сделать свой личный выбор. В 2020 году оказывались дополнительные услуги следующей направленности: коррекция речи; оздоровительное плавание (в III – IV кварталах). Педагогами дополнительного образования были разработаны и реализованы рабочие программы. По аналитическим данным на декабрь 2020 года дополнительными образовательными услугами было охвачено 50% от общего количества детей ДОУ.

#### **Раздел 4. Организация образовательного процесса**

Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с учебным планом, который является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. В учреждении составлен и действует годовой календарный учебный график. Количество детей каждой группы соответствует нормам СанПиН.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непосредственная образовательная деятельность (НОД). Она

организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ и рабочими программами педагогов.

В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". НОД организуется по всем образовательным областям. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Планирование учебной нагрузки в течение недели составлено в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН).

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и объем недельной образовательной нагрузки.

Реализация учебного плана предполагала комплексность подхода и обязательный учет принципа интеграции образовательных областей, обеспечивающий развитие детей одновременно в разных областях в соответствии с особенностями развития воспитанников, индивидуальными склонностями и интересами детей.

В структуре учебного плана выделены две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть учебного плана обеспечивала выполнение обязательной части Программы и предполагала комплексность подхода к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Решение образовательных задач обязательной части осуществлялось через организованную образовательную деятельность (не сопряженную с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), а также образовательную деятельность и организацию культурных практик в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых педагогами осуществлялся самостоятельно в зависимости от контингента детей, их индивидуальных склонностей и интересов, уровней освоения детьми Программы и решения конкретных образовательных задач. В учебном плане каждой образовательной области соответствуют учебные компоненты, направленные на реализацию основных целей и задач психолого-педагогической работы по образовательным областям.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы детей, а также возможности

педагогического коллектива и сложившиеся традиции ДООУ. Позволяла более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национальных, социокультурных, климатических условий Алтайского края.

Количество и продолжительность НОД устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13) и представлены расписанием НОД.

В старшем дошкольном возрасте (подготовительная к школе группа) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. Для детей с ОНР учителем-логопедом организуется дополнительно совместная фронтальная, подгрупповая и индивидуальная деятельность.

Режим дня в ДООУ строится в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и способствует их гармоничному развитию, а также социальному заказу родителей (законных представителей). Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы ДООУ (контингент детей, климат, длительность светового дня), холодного и теплого периодов.

Особое внимание в режиме дня дошкольников уделялось здоровью сберегающим мероприятиям:

- физкультурным занятиям с включенным компонентом корригирующих упражнений как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка;
- закаливающим процедурам (хождение по «дорожке здоровья», сухое обтирание и самомассаж).

Оздоровительный процесс включал: профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия (специальные закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями); организацию рационального питания; десятидневное меню разработано с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов; санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия; двигательную активность во время образовательного цикла (физкультминутки, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры, игровые часы); комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика, в том числе и с музыкальным сопровождением, гимнастика после дневного сна; работу с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни; использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры, ритмопластика); режим проветривания.

Таким образом:

1. Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад №272» организуется в соответствии с нормативными документами и локальными актами детского сада, в соответствии с учебным планом.

2. Наполняемость групп и длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН. Количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки.

3. Ежегодно проводится внутренний мониторинг освоения детьми основной образовательной программы на основе целевых ориентиров в процессе педагогического наблюдения.

Перспективы:

1. Продолжать организовывать совместную работу детского сада и школы по вопросам преемственности ступеней дошкольного и начального общего образования.

2. Внедрять в практику современные, инновационные технологии и формы работы с детьми.

Таким образом, образовательный процесс организуется в соответствии с действующим законодательством, соблюдено разумное чередование самостоятельной деятельности детей и организованных занятий, совместных и индивидуальных игр, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха. Большое внимание уделяется сохранению здоровья детей, их всестороннему развитию.

**Выводы и рекомендации по разделу:** «Организация образовательного процесса»: Планирование и рациональное использование свободного времени и времени НОД позволяет реализовать основную образовательную программу, а также рабочие программы по всем пяти образовательным областям, по каждой возрастной группе, позволяет следовать целевым ориентирам каждого дошкольного возраста и соблюдать максимальные учебные нагрузки и не превышать допустимую норму.

## Раздел 5. Кадровое обеспечение

Штатным расписанием предусмотрено 10,35 единиц педагогов, из них: старший воспитатель-0,5, педагог-психолог-0,25, инструктор по физической культуре-1,0, музыкальный руководитель – 1,0, воспитателей – 4,5.

Все педагоги имеют профессиональное образование. Для повышения их профессионального уровня в Учреждении имеется система наставничества: опытные педагоги «берут шефство» над начинающими работу специалистами, в соответствии с планом работы, проводят практикумы, семинары, оказывают методическую поддержку.

В Учреждении выстроена система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников.

Сведения о квалификационной категории педагогов

Таблица №5

Квалификационная категория	01.09.2020 (чел./%)
Высшая	3/33,3%

Первая	5/55,6 %
Нет	1/11,1 %

### Сведения об уровне образования педагогов

Таблица №6

Образование	01.09.2020 (чел./%)
Высшее	8/88,9%
Среднее профессиональное	1/11,1 %
Одногодичные педагогические классы	0/0

Административный и педагогический персонал 1 раз в 3 года в соответствии с планом посещал курсы повышения квалификации (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации).

Для повышения уровня квалификации педагогов в МАДОУ имеются необходимые нормативные правовые документы, инструктивно-методические материалы, регламентирующие процедуры их аттестации. Документы структурированы по федеральному, региональному и муниципальному уровням. Созданы условия в методическом кабинете для ознакомления педагогов с нормативными документами, образцами документов для аттестационного дела (отдельный компьютер, рабочее место).

Своевременно проводится информирование педагогических работников об особенностях проведения процедур аттестации через информационный стенд. На стенде и в папках с нормативными документами имеются приказы Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края «О допуске к аттестации», «Об установлении квалификационных категорий». Весь материал расположен в доступном для ознакомления месте. В Учреждении разработаны локальные акты регламентирующие процедуру аттестации педагогических работников, с целью подтверждения соответствия занимаемой должности:

- Положение об аттестационной комиссии Учреждения;
- Порядок проведения процедуры аттестации педагогических работников Учреждения, с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

Локальные акты приняты на Педагогических советах Учреждения, введены в действие приказами руководителя. Так же приказами утверждены состав аттестационной комиссии Учреждений и графики заседаний.

В Учреждении изданы приказы «О проведении аттестации педагогических работников», в которых утвержден состав аттестационной комиссии и сроки проведения заседаний аттестационной комиссии, ответственные за подготовку и проведение аттестации. Изданы также приказы «Об установлении оплаты труда педагогических работников». Приказы изданы в срок, оформлены в соответствии с требованиями, со ссылкой на действующие нормативные документы, имеются отметки об ознакомлении педагогов. Аттестационные дела педагогов оформлены в соответствии с требованиями, структурированы по году аттестации и хранятся в методическом кабинете, в специально отведенном месте. В Учреждении ведутся необходимые журналы по соблюдению процедур аттестации (на квалификационные категории, на подтверждение соответствия занимаемой

должности). Записи в трудовые книжки педагогов и личные карточки (формы Т2) вносятся своевременно. Записи соответствуют требованиям. В личных делах педагогов хранятся копии удостоверений курсовой переподготовки, аттестационные листы (выписки из приказов).

В МАДОУ спланирована работа с аттестующимися педагогами, в разделе годового плана – «Мероприятия по проведению аттестации», где указаны цели и задачи аттестации, этапы и формы работы с педагогами. Администрация Учреждения отслеживает динамику повышения квалификации и курсовой переподготовки педагогических кадров. Имеется график прохождения аттестации и курсовой переподготовки педагогов.

С целью повышению качества профессиональной деятельности педагогов в Учреждении разработана и реализуется дифференцированная программа развития профессиональной компетентности педагогических работников. Данная программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования) (воспитатель)», на основании письма Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 25.02.2016 №02-06/06/177 «О внедрении профессионального стандарта педагога», на основании индивидуальных планов профессионального развития педагога, результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.

Кроме того, в течение года педагоги работали над индивидуальными темами по самообразованию в соответствии с разработанным самостоятельно планом. Результатом данной деятельности можно считать: картотеки игр и упражнений, детские проекты, пополненная дидактическим материалом развивающая предметно-пространственная среда.

В 2020 году всего 8 педагогов принимали участие в конкурсной деятельности различных уровней. Результатами стали диплом за 1, 2, 3 места, а также благодарности и сертификаты участников.

Мотивация педагогов к саморазвитию и достижение высоких результатов деятельности – одна из функций управленческого аппарата в Учреждении.

В МАДОУ разработана гибкая система мотивационного управления и стимулирования сотрудников, в основе которой лежит организация мотивационной среды. Разработано Положение о порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат педагогическим работникам Учреждения. Размеры и условия осуществления выплат стимулирующего характера в соответствии с критериями оценивания качества труда воспитателя определяет Учреждение самостоятельно в пределах фонда оплаты труда и устанавливать локальными нормативными актами: коллективными договорами, соглашениями, иными локальными нормативными актами Учреждения.

Учреждение обеспечено кадрами на 100 %.

## **Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение**

Методическая работа в Учреждении осуществляется старшим воспитателем. Все формы методической работы: семинары, мастер-классы, консультации, педагогические советы, тренинги планируются в годовом плане работы, проект

которого рассматривается на установочном педагогическом совете и утверждается приказом руководителя.

Темы реализованных методических мероприятий за 2020 год соответствовали выбранным годовым задачам.

В 2020 году было проведено 6 Педагогических советов, такие как : «Процесс общения в различных видах организованной деятельности, как средство речевого развития детей дошкольного возраста», «Итоги работы коллектива», «План воспитательно-образовательной работы Учреждения на 2020/2021 учебный год». Два внеплановых педсовета об утверждении локальных актов Учреждения. Анализ выполнения решения Педагогического совета включается в контрольно-аналитическую деятельность. Решения проведенных Педагогических советов за 2020 год признаны коллективом выполненными.

Методическими мероприятиями в 2020 году были охвачены 100% педагогов. Также были запланированы и проведены следующие мероприятия:

Семинары-практикумы: «Формирование связной речи дошкольников», «Нетрадиционные техники рисования», «Формирование у дошкольников основ безопасности», «Летние игралочки с детьми».

Консультации: «Речевое развитие дошкольников в различных видах деятельности», «Нетрадиционные техники рисования в детском саду и их роль в развитии детей дошкольного возраста», «Безопасность – забота общая», «Современные формы работы с родителями», «Социальные сети как одна из альтернативных форм взаимодействия с родителями», «Организация прогулки в зимний период», «Эффективное взаимодействие сотрудников ДООУ», «Формирование основ безопасности».

- Индивидуальные консультации по запросам педагогов.

Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта является неотъемлемой частью методической работы в Учреждения. На протяжении учебного года учебно-методический фонд детского сада был пополнен новой литературой (как методической, так и детской).

**Вывод и рекомендации по разделу «Учебно-методическое обеспечение»:** Методические условия, созданные в Учреждении обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Были приобретены необходимые учебно-методические пособия, обновлена развивающая предметно- пространственная среда.

## **Раздел 7. Информационное обеспечение**

Учреждение обеспечено современной связью. В Учреждении установлена локальная сеть, имеется выход в Интернет. Официальный сайт Учреждения соответствует требованиям законодательства РФ, тем самым обеспечивается открытость и доступность информации о деятельности Учреждения. Сайт помимо информационных разделов имеет страницу отзывов, предусмотрена возможность обратной связи. Ответственные специалисты следят за входящей корреспонденцией на адрес электронной почты Учреждения, размещением актуальной и необходимой информации в системе «Сетевой край», вносят необходимые сведения в другие базы данных по распоряжению заведующего

Учреждением. В учреждении создана современная информационно-техническая база: имеется интерактивное оборудование, компьютеры, музыкальный центр, сканеры, принтеры, магнитофоны, аудио и видео материалы для работы с детьми и педагогами. Педагоги Учреждения активно используют в своей работе ИКТ – проводят НОД, родительские собрания, консультации для родителей и педагогов.

Учреждение обеспечено современной связью, оснащено современным оборудованием, педагоги имеют возможность использовать эти ресурсы при подготовке и организации своей педагогической деятельности. Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности.

### **Раздел 8. Материально-техническая база**

Детский сад построен по типовому проекту - это двухэтажное здание, имеющее все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление и электроснабжение. Имеется 4 групповых помещения, медицинский блок, галокамера, физкультурный зал, музыкальный зал, бассейн, кабинет узких специалистов, методический кабинет, пищеблок, кабинет кастелянши, кабинет заведующего, кабинет делопроизводителя

Территория детского сада огорожена, имеются зеленые насаждения, спортивная площадка, учебный перекресток для изучения правил дорожной безопасности, мини-дендрарий, «мини-огород», за каждой группой закреплен участок для прогулок. Территория МАДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Обеспеченность МАДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок для прогулок.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки веранды и тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, домиками, качелями, качалками, машинами и др.

На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

На территории МАДОУ имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения. Часть территории МАДОУ оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений.

Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной с учетом уровня освещенности и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы МАДОУ и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, а также совместную

деятельность взрослого с ребенком и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

В дошкольном учреждении создана база для осуществления образовательной работы с детьми. С целью организации образовательного процесса имеются необходимые пособия, технические средства (кабинеты оборудованы компьютерами, проектором, интерактивной доской, есть доступ к интернет ресурсам).

Таблица №7

<b>Функциональные помещения</b>	<b>Виды материалов и оборудования</b>
Кабинет старшего воспитателя	Компьютер, принтер, сканер, ноутбук, аппарат для ламинирования, брошюратор, фотоаппарат. Библиотека (детская художественная, познавательная, методическая литература), дидактический материал
Кабинет педагога-психолога	Ноутбук, песочный стол с подсветкой, фигурки для песка, принадлежности для игр с песком, песок; -кинетический песок, игрушки для игр с песком; -емкость для воды, принадлежности для игр с водой; -детская боксерская груша; -картотека игр на снятие психоэмоционального напряжения у детей; -аудиозапись расслабляющей музыки; - подушки;  -игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения пр.): вкладыши, пирамидки, набор кубиков; -аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др. Оборудование (материалы, пособия, игры) для развивающей, коррекционно-развивающей работы с детьми по основным образовательным областям, относящимся к профессиональной компетентности педагога-психолога.
Музыкальный зал	Фортепиано, музыкальный центр, домашний кинотеатр (проектор, экран, колонки, декодер, монитор), микрофоны Музыкальные инструменты, музыкально – дидактические игры
Физкультурный зал	Магнитофон, шведская стенка, спортивное и нестандартное оборудование, спортивный инвентарь, атрибуты к подвижным играм
Бассейн	Магнитофон Спортивное оборудование и спортивный инвентарь
Групповые помещения	Оборудованы центры сюжетно – ролевых игр, центр интересных и умных книг, детского исследования и экспериментирования. В широком ассортименте представлены конструктивные игры, материалы для творческой деятельности, познавательно – речевого, физического, социального, эстетического развития. Дидактические игры.

	Центры игр для мальчиков и девочек. Оборудование для театрализованной деятельности, творческих импровизаций (ряженья).
Галокамера	Галогенератор, соляные светильники,
Медицинский блок	Медицинское оборудование

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей. При создании развивающей среды в дошкольном учреждении педагоги учитывают все принципы ее построения, безопасность, насыщенность, доступность, вариативность и др.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена.

Организованная в МАДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Дидактические игры, наборы сюжетных и предметных картин, диагностический комплект психолога, диагностический материал, учебные пособия и игрушки.

Материально-техническое обеспечение соответствует комфортности и эргономичности инфраструктуры Учреждения, что позволяет успешно реализовывать образовательную программу.

### **Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования**

В Учреждении создана и действует система оценки качества образования, регламентируемая локальными актами:

- положение о Педагогическом совете;
- положение об Общем собрании трудового коллектива; - положение о внутриучрежденческом контроле.

В оценке качества образования Учреждения принимают участие коллегиальные органы (Управленческий совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива), органы государственно-общественного управления, родители (законные представители) воспитанников.

Контроль осуществляется через систему ежемесячных, ежеквартальных отчетов в учредительные органы; через карты контроля; анкетированием родителей (законных представителей).

Оценка качества образования Учреждения отражается в результатах самообследования, протоколах Педагогических советов, Общих собраний трудового коллектива.

Эффективность и результативность деятельности педагогических работников осуществляется через аттестацию, участие в профессиональных конкурсах.

Оценка качества освоения основной образовательной программы Учреждения осуществляется через мониторинг по пяти образовательным областям в конце учебного года, в подготовительной к школе группе мониторинг осуществляется в начале года и конце учебного года специалистами МБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр» «Валеологический центр».

В Учреждение существует внутренняя система оценки качества образования. Результаты мониторинговых мероприятий помогают определить слабые стороны проводимой работы, своевременно внести коррективы и оказывают влияние на изменение качества образования в лучшую сторону. В результате мониторинга низкий процент по образовательным областям: развитие речи и художественно-продуктивное развитие. Решение данного вопроса планируется через ряд консультаций, тематический контроль, открытые просмотры НОД, Педагогический совет.

### **Раздел 10. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта**

#### **Результаты участия педагогов МАДОУ в конкурсах профессионального мастерства за 2020 год**

**Таблица №7**

Мероприятие (конкурс, соревнования, конференция) Название мероприятия	Сроки и место проведения мероприятия	Категория и количество участников мероприятия (учреждение, педагоги, дети)	Итоги участия в мероприятии (победы, награды, поощрения)
Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон»	Январь, 2020г.	Педагог: Реутова И.В.	Диплом 2 место
Всероссийский творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза»	Январь, 2020г.	Педагог: Реутова И.В.	Диплом 1 место
« III Всероссийский творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза»	Январь, 2020г.	Педагог: Дик И.П.	Диплом 1 место
Участник вебинара «Проектирование технологической карты учебного занятия в общеобразовательной организации»	Январь, 2020г. Московский институт современного академического образования	Педагог: Цветкова Э.Г.	сертификат
Организация и проведение районного семинара для музыкальных руководителей МДОУ железнодорожного района	29.01.2020 г.	Заведующий МАДОУ «Детский сад №272» Гришкова С.П.	сертификат
Всероссийская викторина для дошкольников «Великая Отечественная Война»,	Февраль, 2020 г.	Педагог: Дик И.П.	Диплом лауреата I степени
Всероссийская викторина для	Февраль, 2020 г.	Педагог: Дик И.П.	Диплом лауреата

дошкольников «Дорогая моя мама»»,			II степени
Всероссийская викторина «Время знаний».	Февраль, 2020 г.	Педагог: Реутова И.В.	Диплом 1 место
Всероссийская олимпиада «Новое Древо»	Февраль, 2020 г.	Педагог: Реутова И.В.	Диплом 2 место
Всероссийская конференция «Использование ИКТ в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС»	Февраль, 2020 г.	Педагог: Дик И.П.	Сертификат
Всероссийский конкурс для детей «Узнавай-ка! Дети»	Февраль, 2020 г.	Младшая группа Педагог: Хлистунова Е.А.	Диплом 3 место
Всероссийский конкурс «УМНИКУС» «Лучшая поделка»	Февраль, 2020 г.	Педагог: Хлистунова Е.А.	Диплом I степени
Международная олимпиада «Основы компьютерной грамотности педагога как фактор повышения профессионального статуса», Всероссийская олимпиада «Новое древо»	Февраль, 2020 г.	Педагог: Реутова И.В.	Диплом 1 место
Участие в онлайн конференции «Трудные дети и методы работы с ними»	Февраль, 2020 г.	Педагог: Хлистунова Е.А.	Сертификат
Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний»	Март, 2020 г.	Педагог: Несытых О.В.	Диплом 3 место
Всероссийская блиц-олимпиада: «Педагогическая поддержка семьи и воспитании дошкольника»	Март, 2020 г.	Педагог: Несытых О.В.	Диплом 1 место
Международный конкурс «Декоративно-прикладного творчества»	Март, 2020 г.	Подготовительная группа Педагог: Реутова И.В.	Диплом 1 место
Международная олимпиада «Основы компьютерной грамотности педагога как фактор повышения профессионального статуса», Всероссийская олимпиада «Новое древо»	Март, 2020 г.	Педагог: Реутова И.В.	Диплом 1 место
Всероссийская олимпиада для дошкольников «Математика для дошколят»,	Март, 2020 г.	Педагог: Дик И.П.	Диплом лауреата I степени
Всероссийская олимпиада для дошкольников «Математик»	Март, 2020 г.	Педагог: Дик И.П.	Диплом лауреата I степени
Всероссийская олимпиада для дошкольников «Отгадай-ка»,	Март, 2020 г.	Педагог: Дик И.П.	Диплом лауреата I степени
Всероссийское тестирование «Дошкольная педагогика»	Март, 2020 г.	Педагог: Холодова М.Г.	Диплом 1 место
Всероссийский педагогический конкурс «Гендерное воспитание дошкольников по ФГОС ДО»	Март, 2020 г.	Педагог: Холодова М.Г.	Диплом 1 место

IX Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОбРазование»	Апрель, 2020 г.	Педагог: Реутова И.В.	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс «Профессиональная компетентность педагога ДОУ в условиях ФГОС»	Апрель, 2020 г.	Педагог: Холодова М.Г.	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс «Движение без опасности (ПДД)	Апрель, 2020 г.	Педагог: Холодова М.Г.	Диплом 1 место
Участие в онлайн марафоне в Международном форуме «Педагоги России» Эмоциональное выгорание – реалии нашего мира	Апрель, 2020 г.	Педагог: Несытых О.В.	Сертификат
Всероссийский форум «Педагоги России» Семинар «Быть креативным в 21 веке: модно или необходимо?»	Апрель, 2020 г.	Педагог: Цветкова Э.Г.	Сертификат участника
Всероссийский форум «Педагоги России»Онлайн-марафон «Как развить креативность?»	Апрель, 2020 г.	Педагог: Цветкова Э.Г.	Сертификат участника
Всероссийский форум «Педагоги России» Вебинар «Правовые аспекты в период коронавируса. Это должен знать каждый»	Апрель, 2020 г.	Педагог: Цветкова Э.Г.	Диплом участника образовательного курса
Всероссийская викторина «Сборник педагогических знаний»	Май , 2020 г.	Педагог: Дик И.П.	Диплом лауреата II степени
Блиц-олимпиада «Горизонты педагогики»	Октябрь, 2020	Педагог: Дик И.П.	Диплом 1 место
Публикация Портал «Педагоги-онлайн»	Октябрь, 2020	Педагог: Дик И.П.	сертификат
VIII Всероссийское тестирование «Педагогическая компетентность воспитателя ДОУ в соответствии с ФГОС»	Октябрь, 2020	Педагог: Хлистунова Е.А.	Диплом 1 место
Участник Педагогического марафона «Растем здоровыми на Алтае»	Октябрь, 2020	Педагог: Цветкова Э.Г.	сертификат
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «Методическая разработка»	Октябрь, 2020	Педагог: Холодова М.Г.	Диплом 1 степени
Публикация 2020, Всероссийское образовательно- просветительское издание «Альманах педагога»	Октябрь, 2020	Педагог: Холодова М.Г.	сертификат
Всероссийский конкурс для детей «Узнавай-ка! Дети»	Ноябрь, 2020 г.	Педагог: Хлистунова Е.А.	Диплом 2 место
Всероссийский конкурс для детей «Узнавай-ка! Дети»	Ноябрь, 2020 г.	Педагог: Хлистунова Е.А.	Диплом 1 место
Семинар «Самообразование как важный инструмент профессионального роста	Ноябрь, 2020 г.	Педагог: Хлистунова Е.А.	сертификат

пед.работника» «Альманах педагога»			
Всероссийская онлайн викторина для дошкольников «Времена года»	Ноябрь, 2020 г.	Педагог: Дик И.П.	Диплом 1 место
Конкурс ДОУ «Кукольная комната»	Декабрь, 2020	Педагог: Дик И.П.	Диплом 3 место
Конкурс ДОУ «Кукольная комната»	Декабрь, 2020	Педагог: Хлистунова Е.А.	Диплом 2 место
Конкурс ДОУ «Кукольная комната»	Декабрь, 2020	Педагог: Цветкова Э.Г.	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс «Мой педагогический опыт»	Декабрь, 2020	Педагог: Волошина О.В.	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс для детей «Узнавай-ка! Дети»	Декабрь, 2020	Педагог: Хлистунова Е.А.	Диплом 1 место

Общие выводы: Деятельность Учреждения строиться в соответствии с Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребёнка, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, другими нормативными документами Алтайского края и города Барнаула. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребёнка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива Учреждения через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

Краткое наименование образовательной организации: МАДОУ «Детский сад №272».

ИНН образовательной организации: 2221242594

№ п/п	Показатели	Единица измерения	№ строк	значение	
				5.	6.
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1.	Образовательная деятельность		1.		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	2.	95	
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	3.	95	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	4.	0	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	5.	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	6.	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	7.	17	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	8.	78	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	9.	95	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/ %	10.	95	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/ %	11.	0	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	12.	0	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	13.	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом	человек/	14.	0	

	и (или) психическом развитии	%			
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	15.	0	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	16.	0	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	17.	9,9	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	18.	9	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	19.	8	88,9%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	20.	8	88,9%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	21.	1	11,1%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	22.	1	11,1%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	23.	8	88,9%
1.8.1	Высшая	человек/ %	24.	3	37,5%
1.8.2	Первая	человек/ %	25.	5	62,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		26.		
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	27.	1	11,1%

1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	28.	1	11,1%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	29.	0	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	30.	1	10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	31.	1	10%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	32.	10	100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	человек	33.	1/9	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		34.		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да /нет	35.	Да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да /нет	36.	Да	
1.15.3	Учителя-логопеда		37.	Нет	
1.15.4	Логопеда	Да /нет	38.	Нет	
1.15.5	Учителя- дефектолога	Да /нет	39.	Нет	
1.15.6	Педагога-психолога	Да /нет	40.	Да	
2.	Инфраструктура	Да/нет	41.		

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	42.	2,48	кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	43.	62,3	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да /нет	44.	Да	
2.4	Наличие музыкального зала	Да /нет	45.	Да	

**Анализ показателей деятельности МАДОУ за 2020 год** показал следующее:

- Муниципальное задание не выполнено в четвертом квартале 2020. В течение года ежемесячно происходило комплектование, на освободившиеся места в связи с выбытием в порядке перевода воспитанников в другие дошкольные образовательные организации по разным причинам (семейные обстоятельства, смена места жительства, направленности группы, завершение образовательных отношений) зачислены новые воспитанники.

Количество воспитанников, посещающих МАДОУ на условиях режима кратковременного пребывания – нет. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации воспитанники образовательную программу не осваивают.

-Средний показатель пропущенных дней при посещении 12,4 детодней, что является допустимым. Зафиксировано увеличение количества пропусков в период карантина. Отмечается сокращение количества пропущенных дней в летний период и по неубажительной причине.

- На конец 2020 года вакансий не имеется. Количество узких специалистов соответствует штатному расписанию.

- Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации человек / человек – 1/11.

- Созданная инфраструктура позволяет реализовывать образовательную программу в полном объеме.

### **Общие выводы по результатам самообследования**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 272» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и Уставом образовательной организации.

Система управления обеспечивает реализацию компетенций образовательной организации в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» отвечает нормативным требованиям, обеспечивает запросы участников образовательных отношений и способствует поддержанию учреждения в режиме стабильного функционирования.

Созданы оптимальные организационные условия, методические, материально-технические условия, обеспечивающие реализацию образовательной

программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 272». Образовательный процесс организуется в соответствии с действующим законодательством, соблюдено разумное чередование самостоятельной деятельности детей и организованных занятий, совместных и индивидуальных игр, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха. Большое внимание уделяется сохранению здоровья детей, их всестороннему развитию.

Обеспечено эффективное взаимодействие и сотрудничество с семьями воспитанников и социумом.

Степень укомплектованности педагогическими кадрами составляет 100 %, в том числе имеющими специальное образование 100%, необходимое для полноценной реализации всех разделов образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 272».

Документация, регламентирующая методическую работу, разработана в соответствии с требованиями законодательства в полном объеме.

Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности МАДОУ.

Внутренняя система оценки качества образования позволила повысить профессиональный уровень педагогов (аттестация и повышение квалификации), совершенствовать методическую базу образовательной организации, повысить уровень подготовки детей к обучению в школе до 20% (высокий уровень).

Согласно результатам контрольных мероприятий, задачи, запланированные на 2020год, реализованы в полном объеме.

### **Прогноз дальнейшего развития МАДОУ:**

1. Повысить качество образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно коммуникационных; повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области цифровой образовательной среды.
2. Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих технологий
3. Совершенствовать структуру взаимодействия специалистов ДОУ и педагогов для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности дошкольников, имеющих нарушения речи, с внедрением инновационных проектов в образовательной деятельности
4. Модернизировать воспитательную работу в МАДОУ
5. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса через создание условий развития детской инициативы и самостоятельности
6. повысить