**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №272"**

**Консультация для педагогов**

***"Духовно нравственное воспитание дошкольников в современной образовательной среде"***

Изображение выглядит как аксессуар

Автоматически созданное описание

**Подготовила: воспитатель:**

**Конева О.В.**

**Барнаул 2021**

Консультация для педагогов

"Духовно нравственное воспитание дошкольников в современной образовательной среде"

**Задачи духовно нравственного воспитания дошкольников**: познание и прививание православной культуры и традиций; раскрытие духовной и нравственной одаренности ребенка, его способностей и талантов; гармоничное, позитивное и гуманистическое развитие личности ребенка; формирование гражданского самосознания, доброжелательного отношения к окружающему миру и людям; одухотворение жизненного пространства ребенка; защита и укрепление физического, психического и духовного здоровья ребенка.

В дошкольном возрасте закладываются основы личности; именно дошкольное детство, для которого характерно эмоционально-чувственное восприятие действительности, является благоприятным для нравственного и духовного воспитания. Духовно-нравственное воспитание дошкольников позволяет правильно сформировать мировоззрение, гражданскую позицию, семейные ценности и нравственные ориентиры.

**Духовно-нравственное воспитание** – это целенаправленный процесс формирования у детей духовно-нравственных чувств и поведения.

**Содержанием нравственного воспитания** является формирование таких нравственных качеств дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности. Необходимо создать такие условия, чтобы у ребенка, основываясь на примерах из опыта, складывалось осознание и понимание того, что хорошо, а что плохо, чтобы он мог самостоятельно сформировать и иметь представления о нравственных качествах, таких как: жадность, дружба, добро, зло и многих других. Такое отношение к основополагающим понятиям нашей жизни продолжает формироваться и в дальнейшем по мере взросления.

Главным помощником ребенка на этом пути является взрослый, который конкретными примерами своего поведения и закладывает в ребенка основные нравственные нормы поведения. Если примеры из опыта ребенка, его близкого окружения носят отрицательный характер, то и ждать от него развитых высоких нравственных качеств не приходится. Первейшая задача взрослых заключается в том, чтобы помочь дошкольнику определиться с объектами его чувств, разобраться в этом непростом мире. Эффективное нравственное воспитание невозможно без обсуждения с малышом нравственной стороны поступков других людей, персонажей художественных произведений, выражения своего одобрения его нравственных поступков наиболее понятным для дошкольника образом.

**Духовно-нравственное воспитание дошкольников осуществляется** с помощью различных методов, приемом и средств. В работе выделяю следующие направления:

1. Духовно-образовательное направление. (занятия, чтение детям, беседы, устные поучения, обсуждение поступков героев и детей.).
2. Воспитательно-оздоровительное направление (праздники, подвижные игры, прогулки, экскурсии, походы.).
3. Культурно-познавательное направление (концерты, просмотры фильмов и мультфильмов, прослушивание аудиозаписей, участие в православных праздниках).
4. Нравственно-трудовое направление (труд по самообслуживанию, изготовление подарков, атрибутов для игр).

Для успешной работы в данном направлении использую разнообразные **методы:** наглядный, словесный, практический.

**Наглядный метод** использую во время: чтения произведений устного народного творчества; наблюдений; показа сказок и других произведений вместе с детьми; рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов; - проведения дидактических игр; - целевых прогулок, экскурсий; - моделирования сказок.

**Словесные методы** представляются наиболее эффективными в процессе: рассказа или беседы; чтения произведений; заучивания потешек, песенок, пословиц, поговорок, считалок; рассказывания произведений устного народного творчества детьми; бесед с элементами диалога; проведения разнообразных игр (подвижных, малоподвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, игр-драматизаций); загадывания загадок; рассматривания наглядного материала; рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок; разбора житейских ситуаций; проведения викторин, конкурсов, праздников, утренников и др.

Важное значение имеет **практический метод**, который использую, когда необходимо: изготовить с детьми наглядные пособия; организовать вечера с родителями; провести игры (подвижные, малоподвижные, дидактические, инсценировки; изготовить поделки на выставки; организовать постановку сказок; провести экскурсии различной направленности; нарисовать или слепить из пластилина иллюстрации к сказкам, потешкам, пословицам и поговоркам.

Ребёнок подражает поведению взрослых. Дети гораздо охотнее принимают наши указания, советы, подсказки и следуют им, когда совершенно уверены, что мы любим их. В то же время они без труда замечают, когда в нашем стремлении изменить их поведение таится злоба, и тотчас делают вывод, что наши указания — это прежде всего признак недовольства ими, недостаток или отсутствие нашей любви. Единственный способ преодолеть подобную трудность — постараться поменьше читать им мораль и больше наблюдать за ними. Пройдет, возможно, не один месяц, прежде чем ребенок заметно изменится, но, если мы сумеем сохранять спокойствие и терпение, все это даст хорошие результаты. Если мы всеми силами постараемся вести себя так, чтобы он поверил в наше доброе отношение к нему.

Одной из важных задач детского сада по духовно-нравственному воспитанию является **установление тесной связи с семьёй.** Семья и дошкольное учреждение - два важных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств. **В работу с родителями входит:** собрания на духовно- нравственные темы; собрания, на которых родителей знакомят со средствами народной педагогики; лектории для родителей; вечера вопросов и ответов; -проведение совместных мероприятий; собеседования на диалоговой основе; -анкетирование и тестирование; индивидуальные и групповые консультации; наглядные виды работы (информационные стенды для родителей, стенгазеты, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы); визиты домой; экскурсии; привлечение родителей к подготовке и проведению праздников и открытых занятий; привлечение родителей к подбору произведений устного народного творчества определенной тематики; выставки совместного творчества. Доведение до сознания родителей важности духовно-нравственного воспитания дает заметные результаты. Чтобы в дальнейшем у детей сформировались достойные навыки и привычки, перед их глазами постоянно должны быть примеры правильного поведения, и тут роль родительского участия трудно переоценить. Становление личности ребенка происходит изначально в семье. Ведь семья – это маленький коллектив, основанный на принципах сотрудничества и взаимопомощи, где дети учатся искусству жить среди людей, любить их, ощущая на себе и проявляя к другим внимание и доброе отношение. Нравственное воспитание детей происходит на всем протяжении их жизни, и определяющее значение в становлении нравственности ребенка играет среда, в которой он развивается и растет. Поэтому переоценить важность семьи в нравственном воспитании дошкольников невозможно. Способы поведения, принятые в семье, очень быстро усваиваются ребенком и воспринимаются им, как правило, в качестве общепринятой нормы. для повышения эффективности духовно-нравственного воспитания дошкольников необходима системная организация работы, включающая учебную, досуговую, трудовую, спортивную, повседневную сферу жизнедеятельности дошкольников; использование многообразных форм и активных методов приобщения дошкольников к истокам национальной культуры; педагогическое взаимодействие детского сада и семьи в освоении основ народной педагогики. Духовно-нравственное воспитание дошкольников — это целостная система, способная сформировать человека, умеющего успешно жить в современной драматической и противоречивой социальной среде. Поэтому оно должно быть выстроено как система формирования человека в соответствии с добром, с ответственностью в сознании. Нужно научить детей противодействовать современным социальным опасностями, разрушительным тенденциям, сформировать своего рода духовно-нравственный иммунитет, делающий человека невосприимчивым ко злу в окружающем мире и в самом себе, и способных противостоять ему.