**Муниципальное Автономное Дошкольное Образовательное Учреждение «Детский сад 272»**

**Семинар**

**«Инновационный подход к созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ»**

**Выполнила: Мишенина Т.В.**

**Барнаул - 2021**

Цель: провести системный анализ педагогической деятельности по созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Создание позитивного отношения к применению и освоению нововведений, способствующих обновлению содержания развивающей предметно-пространственной среды.

2. Изучение и оценка профессиональных качеств личности педагога, выявления уровня профессиональной компетентности.

3. Развитие способностей к восприятию новшества, освоению и активному созданию, разработке педагогических технологий, повышения инновационной мотивации.

4. Формирование потребности к поиску и выявлению своих оригинальных находок.

**Ход**

Добрый день, коллеги. Мы начинаем семинар «Инновационный подход к созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ».

Одним из важнейших факторов развития личности ребёнка является среда, в которой он живёт, играет, занимается и отдыхает. У детей достаточно тесно связаны психологическое и физическое состояния. Причем последнее зависит не только от состояния здоровья ребенка, но и от средовых воздействий, таких как запахи, цвета, звуки, другие сенсорные раздражители. Следовательно, ребенку необходимо создать не только психологически благоприятные условия, но и организовать среду таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя максимально комфортно.

Детская деятельность не может быть полноценной на чисто вербальном уровне, вне предметной среды, в противном случае у ребенка исчезнет стремление узнавать новое, появятся апатия и агрессия. Те же ощущения возникают и у родителей, когда предметная среда унылая, серая и непривлекательная. Избежать проявления столь отрицательных чувств поможет окружающее пространство, отвечающее требованиям актуального ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка, способствующее своевременному выявлению и становлению его способностей.

Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее -предметная среда), создаваемая в образовательных организациях в соответствии с требованиями учетом ФГОС ДО и учётом примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметная среда в образовательной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

 В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;

- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;

- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Если в группе создать предметно-пространственную развивающую среду адекватную реализуемой программе, соответствующую особенностям педагогического процесса и ФГОС к созданию предметно – развивающей среды, то это будет эффективно способствовать формированию базиса личностной культуры и развитию индивидуальности каждого ребёнка. К этому , уважаемые коллеги, мы и должны стремиться.

**Воспитатель:**Для положительного настроя предлагаю Вам, упражнение: *«Грецкий орех»*

Цель: настроить участников на предстоящее мероприятие, создать атмосферу ценностного отношения к данной теме, раскрыть особенности личности и индивидуальности каждого участника.

Грецкие орехи по числу участников высыпаются в центр круга. Предлагается каждому участнику педсовета взять по одному ореху и внимательно его рассмотреть, изучить его структуру, постараться запомнить все его индивидуальные черточки, затем орехи складываются обратно, перемешиваются и снова высыпаются в центр круга. Задача каждого участника – найти свой орех.

- Интересно узнать, кто как свой орех запоминал, какой стратегией пользовался, чтобы потом его найти (запоминал особенности, или просто ждал, пока все разберут свои орехи, а в конце останется нужный). На первый взгляд, кажется, что все орехи очень похожи, но если присмотреться повнимательней, то можно заметить, что они очень разные и почти невозможно перепутать свой орех с другим. Так и люди: все очень разные, запоминающиеся, у каждого свои индивидуальные черточки, *«неровности»*, своя красота и привлекательность. Нужно её только почувствовать

Уважаемые гости. Сегодня мы собрались, чтобы обсудить вопросы по организации развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения. Тема семинара«Инновационные подходы к созданию и совершенствованию предметно – развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС.

Вопрос создания развивающей предметно-пространственной среды на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного 17 октября 2013года и вступившего в силу с 1 января 2014года. Основополагающей целью ФГОС дошкольного образования является создание такой развивающей среды, которая сможет обеспечить творческую деятельность каждому ребенку, позволив ему наиболее полно реализовать собственные возможности. В центре развивающей предметно-пространственной среды стоит ребенок с его запросами и интересами, а образовательное учреждение *(педагогический коллектив)*предлагает качественные образовательные услуги, нацеленные на развитие самобытности, уникальности и ндивидуальности каждой личности. В такой среде ребенок-дошкольник активно включается в познавательную творческую деятельность, развивается его любознательность, воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное – происходит развитие личности. Предметная среда детства обеспечивает разные виды деятельности ребенка-дошкольника и становится основой для его самостоятельной активности.

Во-первых, она необходима для удовлетворения потребностей ребенка в определенный момент своего развития. Во-вторых, деятельность в условиях обогащенной предметной среды позволяет ребенку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому осмыслению познанного. Необходимо также учитывать, что размеры и организация этого пространства связаны с возрастными особенностями ребенка. Развивающая среда строится с целью предоставления детям как можно больших возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности и является эффективным средством поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка до школы, а также служит непосредственным организатором деятельности детей, и влияет на воспитательный процесс.

Воспитатель должен помочь ребенку обнаружить в себе и развить то, что ребенку органично присуще. Поэтому педагог, для обучения и саморазвития личности ребенка, его способностей, самостоятельности и инициативности творчества, ставит перед собой следующие задачи:

1. конструировать и наполнять предметно- развивающую среду соответствующим содержанием;
2. обеспечить продуктивность использования предметно- развивающей среды.

Пространство, созданное для детей взрослыми, должно положительно влиять на дошкольника. Для этого необходимо соблюдать следующие условия. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду должна:

1. иметь привлекательный вид;
2. выступать в роли естественного фона жизни ребенка;
3. снимать утомляемость;
4. положительно влиять на эмоциональное состояние;
5. помогать ребенку индивидуально познавать окружающий мир;
6. давать возможность дошкольнику заниматься самостоятельной деятельностью.

Если среда организована неправильно, она не вызывает новых впечатлений, не создает условия для развития воображения, фантазии, желания играть. В ней нет элемента неожиданности: все знакомо с первого дня и остается неизменным. Такая среда создает внутреннюю напряженность, создает у ребенка ощущение постоянного присутствия большого количества детей, и не отвечает основным детским потребностям.

В последнее время появились понятия *«предметно- развивающая среда»*, *«образовательная среда»*.

А что это? *(ответы воспитателей)*. В ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда, употребляются два сходных термина, которые относятся, тем не менее, к разному содержанию и которые следует различать:

«Развивающая предметная среда – это специфические для каждой программы организации *(группы)* образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами распределения пространства организации *(группы)*

Под образовательной средой подразумевается весь комплекс условий, в том числе, РППС, взаимодействие между педагогами и детьми, детская игра, развивающее предметное содержание образовательных областей и другие условия, перечисленные в стандарте. Я попыталась определиться, как же с РППС обстоят дела в нашем ДОУ.

И пришла к выводу: предметно - пространственная развивающая среда во всех группах содержательно-насыщенная. Образовательная среда оснащена средствами обучения и воспитания, (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Это обеспечивает:

1.Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

2.Двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

3.Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

4.Возможность самовыражения детей.

Также я обратила внимание, что еще одной из проблем является трансформируемость пространства среды, зачастую она не соответствует ФГОС ДО. Трансформируемость среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Например, столы трапеция, ромашка, лепестки; кровати – трансформеры).

- Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности. Вернемся к «плюсам»:

Вариативность среды соответствует требованиям ФГОС ДО в каждой возрастной группе. Вариативность среды предполагает:

1. Наличие различных пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
2. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Среда во всех группах обеспечивает безопасность жизни детей, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого ребенка.

Во всех группах доступность среды для воспитанников, свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования.

Ну, а сейчас мы переходим к практической части нашего семинара, где вместе попытаемся разрешить вопрос инновационного подхода к созданию РППС в группе, да и в ДОУ в целом.

**Деловая игра для педагогов дошкольного образования**

**«Знатоки предметно-пространственной среды в ДОО»**

**Цель:** Повышение профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного образования в освоении и реализации требований ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде в ДОО.

**Задачи:**

 Расширять представления педагогов ДОО о развивающей предметно-пространственной среде, особенностях еѐ организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

 Развивать творческую активность педагогов в решении разнообразных задач и ситуаций, аналитические способности.

 Активизировать деятельность педагогов ДОО по проектированию РППС

**Категория участников:** педагогические работники ДОО

**Оборудование:**

**Время проведения: 20 минут.**

**Правила игры**

Ведущий объясняет правила игры, которая включает в себя выполнение определённых игровых заданий. Все участники делятся на 2 команды и выполняют по ходу игры определённые задания. За быстроту реакции и правильность ответа команды получают фишки (баллы). Итоги игры подводятся подсветом баллов.

**Сценарий деловой игры**

Ведущий приглашает педагогов ДОО принять участие в деловой игре. Все участники делятся на 2 команды и выбирают капитанов. Ведущий объясняет правила игры:

1. Командам предлагаются различные игровые задания, для выполнения которых от участников требуются внимание и выдержка: сначала внимательно слушай и только потом отвечай!

2. Право на ответ имеет тот, кто руку поднимает. При нарушении этого правила ответы не принимаются и баллы не засчитываются.

3. Если одна команда допускает ошибку при ответе на вопрос, право на ответ получает другая команда.

4. За быстроту реакции и правильность ответа команды получают фишки (баллы). Итоги игры подводятся подсчѐтом баллов.

**Педагогическая разминка.**

 **Игровое задание «Кто быстрее?»** Закончите следующее утверждение, дав быстрый и правильный ответ: «**В соответствии с ФГОС ДО предметная среда в детском саду называется…»**

 **Игровое задание «Выбери правильный ответ»**

Создание развивающей среды предметно-пространственной (РППС) в ДОО – это результат реализации какой группы требований ФГОС?

 **К результатам освоения Программы**

 **К структуре Программы**

 **К условиям еѐ реализации**

1. **Основная часть.**

 **Игра «Волшебники»** В таблице закодированы названия основных требований, предъявляемых ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде (РППС). Необходимо быстро и правильно расшифровать эти названия и озвучить их согласно данной последовательности цифр ( на столах перед педагогами ..



 «Дополни»

***Командам раздаются листочки с заданиями.***

***Нужно вписать слова по смыслу, которых не достаёт в тексте. Речь пойдёт об особенностях РПП среды.***

**1 команда. Младший дошкольный возраст**

Для детей этого возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в ………………

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с ………… и со ………….., понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль ……………. деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит ………… благополучие каждого ребѐнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

**Ответ.** *Для детей этого возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.*

*При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребѐнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.*

**2 команда. Средний дошкольный возраст**

Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения……………………………………………………, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

Предметно-развивающая среда группы организуется с учѐтом возможностей для детей …………………………………………………….. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного ……………………………….. дошкольника, где он может подумать, помечтать.

**Ответ.** *Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.*

*Предметно-развивающая среда группы организуется с учѐтом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.*

**2м командам кто быстрее Старший дошкольный возраст**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие ………………… сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя ………………. среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребѐнок имел возможность заниматься ………………. делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам *(конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование)*. Обязательными в оборудовании являются материалы, ………….. развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

**Ответ.** *В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.*

*Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребѐнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.*

 **Конкурс капитанов.**

**«Распредели центры по зонам»**

***Спокойная зона:*** *центр познания, уголок уединения, цент книги, центр природы*

***Зона средней активности:*** *центр конструирования, центр социально-эмоционального развития, лаборатория, центр творчества*

***Зона повышенной активности:*** *центр двигательной активности, центр музыки, центр театра, центр игры*

**Игра «Модераторы РППС в ДОО»**

Командам предлагается смоделировать развивающую предметно-пространственную среду в группах ДОО по **ЦЕНТРАМ АКТИВНОСТИ.** Оценивается разнообразие названий и количества развивающих центров, оригинальность подходов и идей.

(командам выдаются ватманы и маркеры, время выполнения 15 минут)

**3. Подведение итогов.**

По итогу деловой игры побеждает та команда, которая набрала больше баллов. Награждения победителей и участников могут быть различными: победители получают дипломы, а остальные участники – поощрительные призы; победители и участники обмениваются улыбками, объятиями и рукопожатиями.

**Правильные ответы**

1. ***Педагогическая разминка.***
* Игровое задание «Кто быстрее?» (**Развивающая предметно-пространственная среда)**
* Игровое задание «Выбери правильный ответ» для 1-й команды **(К условиям её реализации)**
1. ***Основная часть.***
* Игра «Волшебники»

(**1 – НАСЫЩЕННОСТЬ**

**2 – ДОСТУПНОСТЬ**

**3 – ВАРИАТИВНОСТЬ**

**4 – ТРАНСФОРМИРУЕМОСТЬ**

**5 – БЕЗОПАСНОСТЬ**

**6 – ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ)**

**5. Рефлексия:**

В завершении нашей встречи , хочется рассказать одну притчу.. Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: *«Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?»* А сам думает: *«Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мертвая - выпущу»*. Мудрец, подумав, ответил: *«Все в твоих руках»*.

В наших руках возможность формировать личность: любознательную, интересующуюся, активно познающую мир; умеющую учиться, способную к организации собственной деятельности; уважающую и принимающую ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа; доброжелательную, умеющую слушать и слышать партнера, уважающую свое и чужое мнение; готовую самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.

И всегда помнить о том, что нельзя быть рабами эмоций, особенно негативных, потому что они имеют обыкновение портить жизнь окружающих. Душу всегда надо настраивать на хорошее.