**Публикация «Развитие речи детей с использованием пальчиковых игр и нетрадиционных технологий»**

Известный педагог В.А. Сухомлинский сказал: "Ум ребенка находится на кончиках его пальцев, "Рука – это инструмент всех инструментов", заключал еще Аристотель. "Рука – это своего рода внешний мозг", - писал Кант.

     Эти выводы не случайны.

Воспитание правильной и чистой речи у ребёнка – одна из важных задач в общей системе работы дошкольного образовательного учреждения. Правильная речь  является одним из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залогом  успешного освоения грамоты и чтения: письменная речь формируется на основе устной, и дети, страдающие её недоразвитием, являются потенциальными дисграфиками и дислексиками (детьми с нарушениями письма и чтения). Если вовремя не устранить нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов  у детей дошкольного возраста возникнут трудности общения с окружающими, а в дальнейшем определённые изменения личности на пути развития «ребёнок – подросток -  взрослый», когда закомплексованность человека будет мешать, ему, учиться, и в полной мере раскрывать свои природные способности и интеллектуальные возможности. Для того чтобы помочь детям, пишет М.М.Кольцова справиться с ожидающими их сложными задачами, нужно позаботиться о своевременном и полноценном формировании у них речи. Это — основное условие успешного обучения. (1,-с.2)

Какие же типичные проблемы развития речи у дошкольника:

-Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь (так называемая "ситуативная" речь). Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение.

-Бедность речи. Недостаточный словарный запас.

-Замусоривание речи сленговыми словами (результат просмотров телевизионных передач, употребление нелитературных слов и выражений.

-Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ, если это необходимо и уместно.

-Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами. *(*А ведь к школе приобрести это умение просто необходимо)

-Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.

-Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.

-Плохая дикция.

К чему же приводят **речевые** нарушения, они затрудняют общение, отрицательно влияют на мыслительную деятельность, ведут к изменениям в эмоциональной сфере ребенка, ограничивают овладение понятийными значениями и **речевыми образцами.**

В чем же дело? Что влияет на **развитие речи детей?** Экология? Вредные привычки родителей? Родовые травмы или болезнь матери во время беременности? Различные заболевания детей? Педагогическая и социальная запущенность? А может и то, и другое, и третье? Причин много. Но если ребенок здоров, то основной причиной является, к сожалению, педагогическая и социальная запущенность.

**Попробуем разобраться.**

**Развитие** ребенка начинается в семье. И родители сами «закрепощают**речевое развитие своего ребенка»** и сами не замечают этого. Что это значит?

Гиперопека. Когда родители стремятся соблюдать санитарно-гигиенические нормы, режим питания, обеспечить всевозможными игрушками, стараются предугадать желания малыша и не дают попытки ответить на вопрос, подсказывают, доделывают все за него.

Тревожность. При приеме пищи боятся, что ребенок подавится, и перемалывают пищу, тем самым затрудняют **развитие мышц речевого аппарата**.

Протест ребенка из-за чрезмерного давления со стороны взрослых. Скажи, повтори, нет, нужно вот так. Или наоборот! Помолчи! Закрой рот! Подобные действия приводят к **речевому замыканию – речевому негативизму**, а в дальнейшем к задержке речи.

Соска, памперс и планшет! Начиная познавать мир, ребенок задает вопросы, плачет, кричит. Соска в такой ситуации – простой способ сохранить собственные нервы, также как и памперс. Не нужно прилагать никаких усилий.

Ребенок все **пробует на вкус**. Выход – соска.

Опережающее **развитие!** Необходимо знать не только русский, но и английский или ещё какой-нибудь дополнительный язык, а может быть и два. Да и в четыре года нужно читать.(Завышенные требования родителей к детям.)

В общем таких **проблем очень много.**

В целом уровень речевого развития у современных детей- дошкольников можно охарактеризовать как неудовлетворительный.

Эта проблема является актуальной.Возьмем к примеру детский сад, в котором я работаю, среднюю группу (26 человек), дети которых обследовал логопед, из них больше половины детей с различными нарушениями в речи. Дети, которые нуждаются в систематических занятиях с логопедом.

На сегодняшний день, к сожалению логопедов в детских садах очень мало, есть речевые детские сады, но попасть в эти сады очень сложно.

В связи с этим передо мной стала проблема поиска новых методов и форм работы с детьми по речевому развитию.Для развития речи детей, в своей работе, я стала использовать пальчиковые игры и нетрадиционные технологии, тем самым выбрав тему посамообразованию«Развитие речи детей с использованием пальчиковых игр и нетрадиционных технологий», так как эта тема очень актуальна на сегодняшний день**.**

Традиционные: **пальчиковая** гимнастика с речевым сопровождением и без, игры - конструкторы, мозаика, шнуровка, игры с вкладышами;кукольные театры: **пальчиковый**, театр теней, игры с бумагой, песком, водой, крупами, лепка из глины, теста, пластилина, игры на **развитие** тактильных ощущений «гладкое - шершавое», «чудесный мешочек», разные мозайки, пазлы.

**Нетрадиционные:** самомассаж кистей и**пальцев** рук с грецкими орехами, карандашами; **пальчиковые игры**, с**использованием** разнообразного материала, бросовый, природный, хозяйственно - бытовой, **нетрадиционные техникирисования кистью, пальцем**, зубной щёткой, рисование по трафаретам, ручной труд, нанизывание бус, игры с прищепками, пуговицами, игры с пробками от бутылок.

Основные формы работы на **развитие речи** - это индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность воспитателя и логопеда с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей в течение дня.

**Пальчиковые**игры имеют следующие характеристики: универсальность - можно играть в любом месте в любое время, кратковременность - обычно не более 2-5 минут, наличие множества вариантов - одной и той же игры с изменяющимися правилами, постепенное усложнение как двигательных, так и мыслительных задач.

Итоги регулярной работы по **развитию мелкой моторики и речи у детей с использованием пальчиковых игр:** дети становятся более активными в общении, умеют выражать свое отношение к окружающему, четко и последовательно выражают свои мысли, **используют в речи образность,** точность языка, а также эти занятия обеспечат им в будущем правильное и красивое письмо в школе, принося удовольствие от выполняемой учебной деятельности. Кроме того, пока движения пальцев у ребенка не станут свободными, не удастся добиться полноценного развития речи.

Таким образом, развитие мелкой моторики рук – это необходимое условие для развития речи детей.

Формируя и совершенствуя тонкую моторику пальцев рук, мы усложняем строение мозга, развиваем психику и интеллект ребенка. Через развитие мелкой моторики мы совершенствуем психические процессы и речевую функцию ребенка.

Список литературы:

1.М.М.Кольцова « Ребенок учится говорить». Пальчиковый игротренинг. – Екатеринбург, 2006.

2. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. – СПб: Изд. Дом «Литера», 2015.

3. http://nsportal.ru социальная сеть работников образования.

4.http://www.maam.ru/ Международный образовательный портал.

5.http://www.razvitierebenka.com/сайт «Развитие ребёнка»

6.http://dohcolonoc.ru/ Сайт для воспитателей детских садов.

7.http://detsad-kitty.ru/ Сайт для детей и взрослых.

8.http://www.moi-detsad.ru/ Всё для детского сада.

9.http://ped-kopilka.ru/ Международный образовательный сайт "Учебно-методический кабинет".

10.А.Р.Лурия, « Речь и развитие психических процессов ребенка», Просвещение, 2006. - 315 с.

Воспитатель Несытых Ольга Владимировна