**Консультация для воспитателей «Организация ППРС в ДОУ в аспекте гендерного воспитания» к педсовету:**

**«Создание ППРС ДОО для формирования позитивного «образа Я» мальчика и девочки».**

Оптимальная **организация развивающей предметно- пространственной среды** в детском саду является важнейшим условием осуществления образовательного процесса. **Развивающая среда** выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное **развитие**, **развитие** всех потенциальных индивидуальных возможностей каждого ребенка, способствует раннему проявлению разносторонних способностей.

**Развивающая предметно-пространственная образовательная среда** в соответствии с поставленными образовательными целями создаёт **развивающую предметно-пространственную образовательную среду**, которая в соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, должна быть:

• содержательно насыщенной;

• трансформируемой; полифункциональной;

• вариативной;

• доступной;

• безопасной.

Кроме того, **развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной организации**, должна обеспечивать:

• **Учёт** национально-культурных и климатических условий *(необходимый региональный компонент)*;

• **учёт** возрастных возможностей детей;

• в случае **организации** инклюзивного образования — необходимые для него условия.

**Гендерный подход в организации развивающей среды** нацелен на успешность воспитания детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциальных возможностей. Для реализации данной цели необходимо решение следующих задач: 1) накопление игрового материала *(отдельно для мальчиков и девочек)* для **развития психофизического**, умственного, речевого, нравственного потенциала дошкольников и их творческих способностей; 2) подбор и изготовление дидактических игр, способствующих формированию **гендерных представлений** у детей и желание использовать полученные знания и умения в игровых ситуациях и быту; 3) стимулирование у педагогов желания заниматься решением данной проблемы и повышение их профессиональной компетентности в данном **вопросе** через изучение специализированной литературы; 4) **организация предметно-развивающего пространства в группах**, способствующего формированию **гендерной идентичности и гендерной** социализации дошкольников.

Принципы **организации гендеронаправленной развивающей среды**:

- достаточность и полнота материала для игр, в процессе которой девочки воспроизводят модель социального поведения женщины – матери;

- наличие атрибутики и маркеров игрового **пространства для игр**, в которых для мальчиков **представляется** возможность проиграть мужскую модель поведения;

- наличие оборудования для взаимодействия мальчиков и девочек.

При **организации предметно-развивающей среды пространство**, **представляющее интерес для девочек**, может быть невелико, так как им достаточно небольшого места в группе или на улице, чтобы долгое время играть, например, в *«Дочки-матери»*, или они раскладывают перед собой *«богатства»* - кукол, украшения - и играют в ограниченном **пространстве**, однако оно до мелочей проработано, отражено в сознании. У мальчиков по-другому: игры мальчиков рассчитаны на освоение территории, на исследование различных объектов. Игры активные, энергичные, чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают **предметы в цель**, используя при этом все **предоставленное им пространство**. Если мы ограничиваем игровое **пространство мальчиков**, то они используют имеющуюся территорию по максимуму. Поэтому необходимо мальчикам **предоставлять** больше места для деятельности, учитывая при этом **гендерное пространство группы**. Помимо **организации пространства** важно учитывать и наполнение **среды** содержанием для мальчиков и девочек. **Организованная среда** в уголке сюжетно-ролевых игр у девочек должна быть детализирована с **учётом того**, что в центре их внимания с раннего возраста находится человек и сфера его **непосредственного бытия**: взаимоотношения между людьми, **предметы потребления***(одежда, утварь)*. Девочек чаще привлекают домашние дела, они меньше интересуются внутренним устройством игрушек, больше - их назначением. Поэтому уголок сюжетных игр должен быть насыщен материалами и **предметами домашнего обихода**, такими же, как в реальной жизни. Мальчики же больше осуществляют игровые действия с **предметами- заместителями**, а значит, такая детализация **предметов мальчикам не нужна**. Сфера интересов мальчиков связана с их высокой двигательной и познавательной активностью, потребностью в преобразующей деятельности. Поэтому мальчики любят играть с различными конструкторами с разнообразными деталями, трансформерами, строительными блоками, с инструментами, наборами машин с подвижными частями.

Учитывая этапы **развития** идентичности мальчиков и девочек, в группах целесообразно использовать маркеры **гендерных** различий как элемент для визуального подтверждения своего **гендера**. Например, можно использовать **предметные картинки с гендерной** направленностью для маркировки полотенца, шкафчиков, кроваток.

При этом осуществляется индивидуальный **подход к детям**, который заключается в учете их вкусов и привязанностей к изображению на **предметной** метке и ее цветовому решению.

В построении **пространства** и его наполнении содержанием не учитывалось соотношение количества мальчиков и девочек, так например, группу посещает 25% девочек, соответственно 75% мальчиков, а уголок для сюжетно-ролевых игр для девочек занимает большую часть **пространства**, это ущемляет интересы мальчиков и замедляет процесс формирования у них **гендерной идентичности**. Поэтому на сегодняшний день важно уделять внимание не только содержанию **развивающей среды**, но и пересматривать **гендерное пространство группы**. Зонирование **пространства** группы для девочек и мальчиков не говорит о том, что они играют отдельно. Необходимо стремиться **организовать среду так**, чтобы мальчики и девочки взаимодействовали друг с другом, учились выстраивать взаимо- отношения.

Таким образом, **гендерный подход**, т. е. учет половых различий детей, при **организации развивающей предметно-пространственной среды**, даёт возможность проявлять детям свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности, помогает **развитию личности**, ее способностей, овладению разными видами деятельности.

**Литература: образовательный портал maam.ru**

Воспитатель Несытых Ольга Владимировна