Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад №81»общеразвивающего вида

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
| **Итоговое НОД «Игрушки в гостях у детей»**  **(2 младшая группа)**  **Подготовила: Хромова Н.А.**      **2019**  **Интеграция образовательных областей:**  Познание, развитие речи, художественное творчество.  Цель: Закрепить знания детей о животных, птицах.  **Образовательные задачи:**  Закрепить с детьми характерные признаки весны, упражнять в умении устанавливать простейшие причинно-следственные связи.  Закрепить знания детей о содержании русских народных сказок: *«*Репка», «Теремок», «Колобок», «Гуси-лебеди», «Три медведя», «Три поросёнка».  Закреплять понятия: «Один», «Много», «Ни одного», «Поровну», «Столько же», «Больше», «Меньше», «Части суток».  Продолжать учить детей употреблять в речи существительные с предлогами ***«***Под», «За», «На», «Перед», Сзади», «В», уменьшительно — ласкательные суффиксы.  Закрепить знания в различении и назывании геометрических фигур *(*Круг, Квадрат, Треугольник, Прямоугольник).  **Развивающие задачи:**  Развивать у детей речевую активность, внимание, мышление.  Способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук.  Формировать познавательный интерес.  **Воспитательные задачи:**  Воспитывать у детей отзывчивость, желание помогать друг другу.  Воспитывать у детей доброе отношение к животным, птицам, природе.  **Здоровье сберегающие задачи:**  Контролировать двигательную активность на занятии.  Соблюдать правильную осанку.  **Предварительная работа**  Чтение и рассматривание сказок: «Три медведя», «Три поросёнка», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Гуси –Лебеди»  Подготовка демонстрационного материала.  Рассматривание картинок про животных, птиц.  **Оборудование:**  Яркая коробка с дыркой; игрушки – медведь, сова; сундучок, перья, шерсть, мнемотаблица ***«***Весна», иллюстрации к сказке  ***«***Три поросёнка***»***; предметные картинки на тему ***«***Весна», «Животные», «Птицы», «Деревья», «Насекомые»; карточки с кружочками *(*один, много,ни одного), записка, карта для поиска совы, билетики с геометрическими фигурами.  Клей, кисточки, салфетки, клеёнка, подставки.  **Методические приёмы:**  Игровой *(*использование дидактических игр, подвижных игр, сюрпризных моментов).  Наглядный (использование иллюстраций, предметных картинок ).  Словесный (напоминание, указание, вопросы, беседа, индивидуальные ответы детей).  Ход занятия  Воспитатель вносит в группу коробку: **Воспитатель:** Ребята, сегодня в спальне я что-то нашла. Что это?  **Дети:**Коробка  **Воспитатель:** Как вы думаете, что в коробке? *(*ответы детей). Давайте попробуем просунуть ручку в дырочку? Кто хочет? Кто самый смелый? А вдруг там кто-то живёт? *(*если дети не решаются, тогда воспитатель просунет руку и достанет записку).  Ребята, а что это? (записка). Написано группа **«**Лучики». Давайте прочитаем.  Здравствуйте, ребята. Мы у вас в гостях. Угадайте, кто мы. Подсказка в коробке.  Давайте посмотрим, что за подсказка. Что это? **Дети:** Комочек шерсти.  **Воспитатель:** Давайте потрогаем, понюхаем. Кто же это может быть?  А у кого тело покрыто шерстью? **Дети:** У животных.  **Воспитатель:** Каких животных вы знаете? Интересно, а какое животное у нас прячется?  Звучит музыка (Рёв медведя). **Воспитатель:** Ой, ребята, кто это?  **Дети**: медведь. **Воспитатель:** А откуда этот рев? Не спешите, не шумите, вдруг он кусается. Ребята, давайте туда подойдем? Нашли *(*дети садятся на ковёр)  Потрогайте, какой он. А какое это животное? Дикое или домашнее? Что- то он молчит, да он спит ребята! Очему же он спит? Давайте ласковые слова ему скажем и он может быть проснется. **Дети:** Мишутка, Мишенька Мишуленька, Мишаня, медведюшка … **Воспитатель:** Ой, опять молчит, не просыпается.  А давайте рассмешим его? Будем надувать шарик и лопать. ( Мишка просыпается).  **Воспитатель***(*за медведя): Здравствуйте, ребята. Спасибо, что разбудили. **Воспитатель:** Я, кажется, догадалась, почему наш Мишутка спал Дети, а в какое время года медведи спят? А сейчас какое время года? **Дети:**Весна.  **Воспитатель:** Мишутка все перепутал. А давайте мы ему расскажем про весну, чтобы он больше не засыпал.  Дети рассказывают ***«*Приметы весны»** по мнемотаблице.  **Воспитатель***(*за медведя): Вы мне очень понравились. Я хочу поиграть с вами в игру: ***«*Где я?»**  Ребята, вы закройте глазки, а я спрячусь.  *(*медведь прячется под стол, за спину, на шкаф и т.д.) Когда скажу: **«Где я?»** — вы откройте глазки и ищите меня.  ( Дети называют, где игрушка)  **Воспитатель:** Спасибо тебе Мишутка, было весело.  Мишка, мы тоже хотим предложить тебе игру.  **Физминутка:** ***«*Мишка»**  Топай, мишка, *(*топаем ногами) Хлопай, мишка, *(*хлопаем в ладоши) Приседай со мной, братишка, *(*приседаем) Лапы вверх, вперед и вниз, *(*движения руками)  Улыбайся и садись.  **Восптатель:** Мишутка, ты посиди, а мы пойдём следующего гостя искать?  Кто теперь подсказку найдёт? Ребята, давайте посмотрим, что ещё лежит в коробке Что это?  **Дети:** перышко. **Воспитатель:** Как вы думаете, ребята, чье это перышко?  **Дети:** птички. **Воспитатель:** А каких птиц вы знаете?  Дети перечисляют птиц.  **Воспитатель:** А какая птичка у нас в гостях? Давайте ещё поищем подсказку в коробке. Находим загадку.  Птица по ночам не спит, Лес родной свой сторожит, В темноте глаза сверкают, Птица их не закрывает. **Дети**: Сова.  **Воспитатель:** А вы, что делаете ночью? А когда приходите в детский сад? (утром). Когда же вы обедаете? (днём). А когда вас забирают домой? *(*вечером).  Молодцы, ребята, угадали какая птичка у нас в гостях. А как же нам найти её? Может быть, ещё какая-то подсказка есть? Давайте проверим нашу коробку. Ой, что это? Это какая-то карта.  Попробуем по карте найти сову.  **Воспитатель *(*за сову):** Здравствуйте, ребята, все называют меня мудрой совой, я знаю что вы выросли и переходите из 2 мл. группы в среднюю. Я для вас приготовила задания, чтобы проверить ваши знания, если вы выполните их, то мы подарим вам интересную игру . Проходите в комнату ***«*Умка*»***. Только с билетиками *(*в форме геометрических фигур). Какой геометрический знак на билете , такой и на вашем стульчике.  Дети садятся за столы.  **Воспитатель *(*за сову**): Внимание, послушайте первое задание. Перед вами карточки.  1. Поднимите карточку, где много кружочков, где один, где ни одного. Молодцы. Справились с заданием.  Ребята, скажите, пожалуйста, какие сказки вы знаете?  А теперь, внимание, послушайте следующее задание.  2. Сколько колобков испекла баба? Сколько было героев в сказке ***«***Теремок»? Сколько реп посадил дед? Сколько медведей было в сказке «Гуси-лебеди?  3. Как называется эта сказка? *(*показ иллюстраций по сказке: «Три поросёнка»)  Сколько было домиков? Сколько было поросят? Что можем про них сказать? *(*поровну, столькоже…) Кто был злой и голодный? Что он сделал? Сколько домиков сломал? *(*два) Сколько домиков осталось? *(*один) .  **Воспитатель *(*за сову):** Молодцы, ребята с заданиями справились. Вы мне очень понравились. Хочу поиграть с вами в игру ( игра с мячом) Я начну, а вы закончите. У животных шерсть, а у птиц …? У животных рот, а птиц …? У животных 4 лапы, а у птиц …? У животных нет, а у птиц есть?  **Воспитатель:** Спасибо тебе, совушка, за интересные задания.  Ты посиди у нас, а мы проверим нашу коробку. Всех гостей нашли? *(*да, коробка пустая)  Ребята, вам понравились наши гости? А давайте мы им что- то подарим? Вставайте, пойдёмте в мастерскую. Что это?  **Дети:**картина  **Воспитатель:** Но, она пустая. Надо её оживить. А как? Давайте подумаем. Что это на столе? **Дети:** Клей. **Воспитатель:** Для чего нужен клей? Значит, что- то надо клеить? Давайте поищем, может еще что нибудь найдем? Ой, смотрите, что- то под столом стоит.  (Нахождение сундучка.) Сундучок, сундучок, Всем ребятам ты дружок, Очень хочется всем нам,  Посмотреть, ну, что же там?  *(*картинки: животные, птицы, насекомые, трава, цветы, облака, деревья, солнце)  А вот и то, что нам нужно. Перед работой нужно отдохнуть. **Пальчиковая гимнастика «Веснянка»**  Солнышко, золотое донышко — («рисуют» вытянутыми руками круг над головой ) Гори ясно, чтобы не погасло — ( руки в стороны, перебирают пальцами ) Побежал в саду ручей — (волнообразные движения руками ) Прилетели сто грачей — ( отпуская руки, машут «крыльями» ) А сугробы тают — (приседают на корточки ) Цветочки подрастают — ( руки возле груди, ладони соединены, встают, раскрывают ладони.)  **Воспитатель:** Ну что, пора трудиться. Работаем аккуратно, не забывайте кисточку на подставку ставить. Набирайте клей, аккуратно намажьте и приклейте на нашу картину.  **Заключительная часть** *(*Рефлексия)  Какая замечательная картина получилась. Какое время года на нашей картине изображено? **Дети:** Весна  **Воспитатель:** Кого видите? Кто это? Как одним словом можно назвать?  А теперь пойдёмте и подарим эту картину нашим гостям *(*гости благодарят за подарок) и дарят в подарок настольную игру.  Понравилось заниматься? Кто из героев понравился? Почему?  Чьи задания самые сложные были? |