# Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад№81» общеразвивающего вида

# Интегрированное занятие по экологии старшая группа

# «Мы посадим репку….»

#

#

#  Подготовила: Хромова Н.А.

# Барнаул 2017

# Интеграция образовательных областей: «Познание» (формирование целостной картины мира), «Труд», «Развитие речи».

# Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская.

# Цель: воспитывать интерес к явлениям природы; учить анализировать, делать выводы; развивать мышление, воображение.

# Программное содержание:

# Формировать представление о внешнем виде семян тыквы, огурца, репы

# и навыков посадки (делать ямки, разложить в них семена, прикрыть землей, полить).

# Воспитывать умение внимательно слушать, активно отвечать на вопросы.

# Учить детей сажать семена разных размеров.

# Развивать речь детей  в процессе диалога персонажей, прививать интерес к театрализованной игре, развивать умственную активность, творческие способности. Поощрять самостоятельность, активность.

# Материал и оборудование: коробочки пластмассовые с землей, леечки с водой, семена тыквы, огурца, репы в блюдцах, картинки с изображением этих овощей.

# Предварительная работа :

# Чтение и обыгрывание сказки репка, настольно - печатная игра «Овощи», труд в природном уголке.

# Методы и приемы:

# Художественное слово, сюрпризный момент, применение выразительных средств речи.

# Ход занятия:

# Воспитатель: Ребята, у меня для вас есть маленький сюрприз!

# Воспитатель достаёт коробочку с колокольчиком.

# Воспитатель: Вы хотите узнать, что лежит в этой коробочке? Дети: Да!

# Воспитатель подходит к ребёнку, и предлагает ему достать предмет из

# коробочки.

# Воспитатель: Ребята, что это?

# Дети: Колокольчик!

# Воспитатель: Это не простой колокольчик, а волшебный. Сейчас мы с вами в него позвоним и посмотрим, что же произойдёт?

# Воспитатель звонит в колокольчик.

# Раздаётся стук в дверь. Заходит бабушка с корзинкой, а в ней семена растений

# (огурец, тыква, репа).

# Бабушка (радостно, приветливо):

#  Здравствуйте, мои милые!

# Здравствуйте, мои хорошие!

# А мальчики то, как ясные соколы!

# А девочки то, как аленькие цветочки!

# Вот решила я к вам в гости придти, да не с пустыми руками, а с гостинцами!

# Посмотрите, что в моей корзинке лежит?

#  Дети: Какие-то мешочки?

# Бабушка: Давайте их развяжем и посмотрим, что же в них? Дети: В мешочке семена.

# Бабушка: Может здесь есть семена, которые вам знакомы?

# Дети узнают семена огурца, тыквы.

# Воспитатель: Ребята, посмотрите как интересно, из такого маленького семечка вырастает большая тыква (воспитатель показывает картинку тыквы) а из этого маленького семечка вырастает вкусный, всеми любимый огурец (воспитатель показывает картинку огурца).

# Как можно одним словом назвать одним словом тыкву и огурец?

# Дети: Овощи!

# Бабушка: А как вы думаете, почему я именно сейчас пришла к вам с семенами

# овощей?

# Дети:

# Бабушка: Сейчас какое время года?

# Дети: Весна!

# Бабушка: А что делают люди с семенами весной?

# Дети: Семена сажают в землю на огороде.

# Воспитатель: Ребята, а как обрабатывают землю? Дети: Землю копают, удобряют, рыхлят

# Воспитатель: давайте поиграем с вами в игру «Дедушка Мазай»

# Воспитатель проводит игру «Дедушка Мазай»,

# Воспитатель: Бабушка, а что у тебя в третьем мешочке? Можно посмотреть?

# (воспитатель открывает мешочек)

# Здесь тоже семена, ребята! Вы знаете, что это за семена?

# Дети: Нет!

# Воспитатель: Бабушка, по-моему, это семена репки.

# Бабушка: Правильно дочка! Догадались! Воспитатель: Вот посмотрите.

# Воспитатель показывает картинку, где изображена репа.

# Воспитатель: Из такого маленького семечка вырастает такая большая репка! Воспитатель: Скажите, вы знаете какую - нибудь сказку про этот овощ? Как она называется?

# Дети: Да. Репка.

# Воспитатель: Садитесь поудобнее, мы сейчас вам эту сказку не только расскажем, но и покажем.

# Настольный театр «Репка» (показывают дети)

# Бабушка: Какая замечательная сказка! Какие вы молодцы! Спасибо    ребята, порадовали вы меня. Я вам хочу сделать подарок, это семена репы, посадите их на огороде  и урожай соберете! А мне пора уходить. До свидания ребята!

# Дети: До свидания!

# Бабушка уходит.

# Воспитатель: Ребята, давайте посадим, семена репки которые нам подарила бабушка.

# Воспитатель объясняет последовательность посадки семян

# Воспитатель: Сначала мы рыхлим землю и делаем небольшие ямочки, их называют лунками. Затем мы кладём одно семечко в лунку, слегка засыпаем землёй и поливаем водой.

# Когда дети заканчивают посадку семян, все вместе говорят:

# Репка, репонька,

# Расти крепенька,

# Ни мала, не велика

# До мышиного хвоста,

# Да! (топнуть ногой)

# Рефлексия.

**онспект совместной образовательной деятельности с детьми средней группы с использованием ИКТ**

**Тема : «Зимнее путешествие»**

***Задачи занятия:***

* обобщить и закрепить знания детей о жизни животных зимой: где живут, чем питаются; расширить их знания о повадках лесных жителей, формировать умение слушать ответы друг друга, рассуждать, обогащать словарный запас (“гайно”, “мышкует”)
* развивать у детей мышление (умение самостоятельно выделять существенные признаки животных, фиксировать и обобщать их по элементам модели для использования в игре);
* воспитывать любовь к природе, интерес к животным

***Материал и оборудование:***

* Игрушки: лиса, белка, заяц, мышка;
* презентация;
* обручи;
* ванночка со снегом ( для проведения опыта)
* карточки-модели (оранжевый треугольник, серый круг, белый квадрат);
* еловая шишка, веточка;
* фонограмма вьюги, подвижная музыка для игры (звуковой формат МР 3)

***Предварительная работа:***

* наблюдения в природе;
* оформление в группе альбома “Дикие животные”;
* беседа о повадках животных зимой.

***1.Вводный этап. Вхождение в игровую ситуацию***

**Воспитатель**

- Ребятки, посмотрите в окно и скажите, пожалуйста, какое же время года у нас сейчас? (различные ответы детей) Правильно. Сейчас у нас зима. А вы когда-нибудь были в зимнем лесу? (ответы детей). Давайте отправимся сегодня с вами в путешествие в зимний лес, но для начала нам нужно одеть теплую одежду, согласны? Что же нам необходимо надеть? (ответы детей). (проводится подвижная игра «Оденься» с имитацией движений)

***2.Опыт со снегом, установление причинно-следственных связей. (звучит фонограмма «Въюга»)***

**Воспитатель**

**-** Ветер дует, холодно зимой. Ребятки, посмотрите какие сугробы намело в лесу, а хотите потрогать снег? (ответы детей) какой же у нас снег – холодный или теплый? (ответы детей) Почему он тает в наших руках? (ответы детей) Правильно, ребятки, наши ручки теплые, а снежок – холодный, и поэтому он тает в наших руках. А еще наши ручки теплые, потому что мы зимой одеваемся тепло и не мерзнем, а скажите мне, как же животные живут в зимнее время? (ответы детей) ну, раз мы пришли в зимний лес. Предлагаю посмотреть все своими глазами. Но для начала нам нужно отгадать загадки, чтобы узнать, к каким животным мы сегодня попадем в гости.

***3.Беседа на обобщение и закрепление знаний детей о животных (белка, заяц, лиса) с параллельным применением презентационного материала) (приложение №1)Знакомство с новыми словами, словарная работа.***

* Кто на ветке шишки грыз
И бросал объедки вниз?
Кто по веткам ловко скачет
Кто в дупле орешки прячет?  (белка)

-Как белка выглядит? Чем питается? Где берет еду? Почему белка легко находит шишку под снегом? Куда белка прячется в сильные морозы? Чем утепляет свое гнездо, дупло?       (дети высказывают свои мысли, воспитатель подводит к правильным ответам, обращает внимание на правильные ответы)

- Да, гнездо у белки получается очень теплое, а я вам сейчас расскажу, как она его строит:

Сначала белка ищет укромное место на хвойном дереве. И сплетает из тонких веточек гнездо. Передними лапками она аккуратно складывает прутик за прутиком, плотно прижимая прутья, друг к другу. Потом белочка загибает концы прутьев и сплетает их в большой шар. А сбоку оставляет отверстие для входа. Такое беличье гнездо называют “**гайно”**. Как можно по другому назвать гнездо белки? Кто запомнил? Давайте ещё раз повторим – **“гайно”.** Иногда белка живет в старом гнезде вороны или сороки, часто зимует в глубоком дупле старого дерева.

-Слушайте следующую загадку

* У косого нет берлоги
Не нужна ему нора
От врагов спасают ноги
А от холода – кора (заяц)

-Как заяц утепляет свою нору? Скажите, как заяц готовится к зиме? Почему заяц меняет окраску на зиму? Как заяц спасается от врагов? А что же заяц кушает в лесу зимой? (ответы детей)

Да, еды для зайчика в лесу маловато. Поэтому зайцы подбираются к стогам и лакомятся сеном, иногда приходят на огороды и обгрызают старые капустные кочерыжки, могут погрызть стволы яблонек. Бывает, что в лесу зайцы скачут за лосями, лоси объедают можжевеловые кусты. А зайка терпеливо ждет. Вот осинка помешала лосю, он махнул головой – ветка обломилась и воткнулась в снег. Зайка не боится, с удовольствием грызет обломки ветки – подарок лося.

Ну, что, ребятки, интересно нам в зимнем лесу? А давайте мы немножко отдохнем и поиграем. ***4.Подвижная игра «Лиса и зайцы» (физкультминутка )( с использованием музыки)***

– По лесной лужайке                                                   «Зайцы» играют  на «полянке»
Разбежались зайки,
Вот какие зайки, зайки-побегайки.
– Сели зайчики в кружок,
Роют лапкой корешок,                                                 Приседают на корточки, «роют»
Вот какие зайки, зайки-побегайки.                            лапками корешок
– Вдруг бежит лисичка,                                               Прибегает «лисичка», ищет зайчиков,
Рыжая сестричка,                                                        бегает между ними. Дети закрываются
Ищет где же зайки.                                                       ладошками. Лисичка находит их и
Зайки-побегайки?                                                        ловит, дети убегают.

– Вот они!

***5. Продолжение беседы о животных***

* Есть у меня еще одна загадка: Рыжий клубок за белым – скок. (Лиса)

– Почему говорят: “Лиса – всему свету краса!”?  Как меняется лисий наряд к зиме? Как называется жилище лисы? Чей дом может занять лиса?– Чем питается лиса зимой?(ответы детей)

Конечно, главным кормом лисички становятся мыши–полевки. У лисы очень тонкий слух и острый нюх. Она бродит по полю, и прислушивается, не пищат ли мыши в своих норах. Если учует плутовка мышиный запах, то подкрадывается тихо-тихо, а потом высоко подпрыгивает, громко ударяет о снег всеми четырьмя лапами. А бедные мыши, услышав грохот, в ужасе выскакивают из норы. А лисичке только того и надо. Когда лисичка охотиться на мышку, говорят, что она **“мышкует”.** Что наша лисичка делала сейчас? Правильно – **“мышковала”.**

***6. Подвижная игра с моделями «Кто, где живет»( с использованием музыки)***

-Ну, вот мы с вами и увидели, где живут звери, вспомнили, чем они питаются и почему не мерзнут зимой. А хотите поиграть со зверятами в игру? (Детям раздать по карточке-модели: оранжевый треугольник, серый круг, белый квадрат. Треугольник – лиса, круг – белка, квадрат – заяц. Под музыку дети начинают имитировать движения животных, с окончанием музыки – занимают свои домики.) Повторить 2-3 раза.

***7. Дидактическая игра «Кто чем питается в лесу.»***

**–**Устали, наверное, а вот и дерево поваленное (скамейка), давайте сядем, отдохнем. Поиграем еще в одну игру “Кто и чем питается в лесу” (на столе лежат предметы: шишки, веточки, мышки. Нужные предметы дети относят животным)

***8. Заключительный этап***

-Ну, что, ребятки, засиделись мы что-то с вами в зимнем лесу, а ведь нам пора возвращаться в детский сад, в нашу группу. Давайте попрощаемся с нашими новыми лесными друзьями. Понравилось вам наше зимнее путешествие? (рефлексия, ответы детей, под бодрую музыку дети выходят из группы)

Открытое занятие по экологии «Зима» в средней группе

**Людмила Ушкова**
Открытое занятие по экологии «Зима» в средней группе



Программное содержание:

1. Обобщить знания детей о времени года – зима.

2. Закреплять знания о приметах зимы.

3. Воспитывать умение внимательно слушать рассказы о зиме своих товарищей, дополнять ответы.

4. Развивать эстетическое восприятие красоты зимней природы.

Словарная работа:

1. Называть зимующих птиц – сорока, синица, воробей, голубь, ворона.

2. Называть приметы зимы.

3. Рассказывать пословицы о зиме.

Ход занятия.

1. Организационная часть.

Р., посмотрите, сколько у нас сегодня гостей на занятии. Давайте поздороваемся (садятся на стульчики)

2. Основная часть.

В., – Ребята, вы любите отгадывать загадки?

(да)

В., послушайте загадку и узнаете, о каком времени года сегодня мы с вами будем беседовать.

Дел у меня не мало-

Я белым одеялом

Всю землю укрываю,

В лёд реки убираю,

Белю поля, дома

А зовут меня (зима)

В., молодцы! Правильно, зима.

- Кто ребята, из вас знает другие загадки о зиме?

(ребенок загадывает загадку, стихи о зиме

- Сегодня ребята, мы с вами на занятии будем путешествовать во времени года – Зима.

- Давайте вспомним и назовем приметы зимы.

(Дни короткие, рано темнеет. Выпадает снег, стоят морозы.

Солнце светит мало и не греет. Деревья стоят голые, без листьев.

Только ели и сосны зеленые стоят. У некоторых животных вырастает густой мех, чтобы им было теплее. Люди носят теплую одежду (шапки, шубы, зимнюю обувь и т. д.)

-Ребята, а теперь давайте назовем пословицы о зиме, которые предупреждают нас, что зима – холодное, суровое время года.

Зима не лето, в шубу одета.

Мороз не велик, да стоять не велит.

Береги нос в большой мороз.

В зимний холод всякий молод.

3.*Физминутка.*«На прогулке».(включить музыку)

(Дети стоят около стульчиков) .

Мы шли, шли, шли. (шагаем на месте) .

И на речку пришли,

А на речке лед

Прокатились по льду и дальше пошли. (показываем катимся по льду) .

Мы шли, шли, шли.

И на горку пришли,

Съехали с горы на лыжах и дальше пошли. (показываем спускаемся на лыжах) .

Мы шли, шли, шли,

И в лес пришли.

В. А теперь сели тихо девочки, и очень тихо мальчики.

4. В., - Ребята, я вам предлагаю погостить в зимнем лесу.

А сейчас вы отгадаете загадки и узнаете, кого можно встретить в зимнем лесу.

1) Хитрая плутовка, рыжая головка. Хвост пушистый краса, а зовут ее … Лиса.

2) кто зимой холодной, в лесу ходит злой, голодный… .Волк.

3) Большой косолапый. Зимой спит, а летом ульи ворошит…. Медведь.

4) Кто с высоких, тёмных сосен

В ребятишек шишку бросил,

И в кусты через пенёк

Промелькнул как огонёк…. Белка

5) Что за зверь лесной.

Встал как столбик под сосной.

И стоит среди травы, уши больше головы. … Заяц.

В., Давайте поиграем в игру «Зайка беленький сидит»

*Игра «Зайка беленький сидит»*

5. В., – Ребята, а что вы знаете о птицах? Почему на деревьях, кустах не видно птиц?

(Холодно. Перелетные птицы улетели в теплые края, а зимующие прилетают ближе к жилищу человека. Люди подкармливают птиц хлебными крошками, семенами, семечками.)

В., А вы знаете зимующих птиц?

(дети называют) (я выставляю на мольберте картинки и вызываю по очереди детей для показа указкой птиц)

В., - Ребята, наша прогулка по лесу заканчивается и нам пора возвращаться в детский сад.

В., Давайте подведём итог нашей прогулки.

6 .Итог занятия.

Р., Скажите в какое время года мы с вами путешествовали?

- Кого можно встретить в зимнем лесу?

- Что вам особенно понравилось в путешествии? Сюрпризный момент. Угощаю детей печеньем грибочки.

На этом наше занятие закончено. Спасибо.

**Конспект занятия по экологии "Снеговик у нас в гостях"**

**Конспект интегрированного занятия по экологии в средней группе**

**«Снеговик у нас в гостях» по ФГОС**

**Интеграция образовательных областей:** «Познание» (формирование целостной картины мира), «Конструировании», «Труд», «Развитие речи».

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная.

**Цели деятельности педагога:**расширить представления детей о свойствах снега, помочь понять почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства; вызвать радость от открытий, полученных из опытов; учить анализировать, делать выводы; развивать мышление, воображение; воспитывать интерес к явлениям природы.

.

**Материалы и оборудование**: снег, ведерки со снегом, посуда для опытов, ватные диски, Снеговик (2 воспитатель).

**Содержание организованной деятельности детей**

**1. Организационный момент.**

Детки, сегодня к нам гости придут. Хотите узнать кто это? Тогда отгадайте загадку:

**Меня не растили,**

**Из снега слепили,**

**Вместо носа ловко**

**Вставили морковку,**

**Глаза – угольки,**

**Губы – сучки.**

**Холодный, большой.**

**Кто я такой? *(Снеговик.)***

Правильно, конечно же, это Снеговик. Он сегодня к нам в гости пришел. (входит снеговик). Давайте мы его рассмотрим, потрогаем. Посмотрите, какие у него глазки. Мне кажется он очень грустный. Узнаем у снеговика, почему он такой грустный.

Рассказ Снеговика: Стою я на нашей площадке, прилетела ворона, села прямо на плечо, клюнула и сказала, что я невкусный. Почему же это так? Как это я невкусный? Я же очень красивый.

Поможем нашему гостю разобраться в его проблеме.

1. **Беседа о свойствах снега.**

(на протяжении всего занятия добиваюсь от детей полного ответа на поставленный вопрос)

Наш Снеговичок хочет вам загадать свои любимые загадки.

**Снег на полях,**

**Лед на реках,**

**Вьюга гуляет.**

**Когда это бывает? (зимой)**

**Мягкий он, а не подушка,**

**Липнет он, а не пушок,**

**Он холодный очень – очень,**

**А согреешь – ручеек. (снег).**

Использование ИКТ, Слайд – шоу «Зима»

Почему ворона так сказала? Из чего сделан снеговик?

Когда, наступает зима, вся земля, дома, деревья одеваются в снежные уборы. В очень морозный день снег скрипит под ногами, а как он блестит в солнечную погоду. Мы любим красоту зимней природы, любим зимние забавы: кататься на санках, лыжах, коньках, строить из снега различные постройки.

Вопросы к детям. Ответы и свой рассказ сопровождаю слайд - шоу:

- А что же наши детки знают о снеге? (ответы детей)

Снег пушистый, холодный.

- А снег летом выпадает?

Нет, только зимой. Когда холодно из пушистых облаков падают на землю легкие снежинки. Они очень похожи на звездочки. Если протянуть ладошку, снежинка упадет на ладошку и ее можно рассмотреть. Но долго смотреть не получается.

- Что же происходит на горячей ладошке со снежинкой? Она растает.

**Покружилась звездочка**

**В воздухе немножко,**

**Села и растаяла**

**На моей ладошке. (снежинка)**

А нашего Снеговика вылепили из снега. Значит наш снеговик очень красивый!

А из всякого ли снега мы зимой сможем слепить снеговиков? Конечно же, можно лепить только из влажного липкого снега.

Оказывается, снег бывает разный. В очень морозные дни он хрустящий и рассыпается. А вот если потеплеет на улице и наступит легкий, небольшой морозец, то снег станет липким и мы, сможем тогда лепить снежные фигуры.

- Ребята, а что у нашего Снеговика вместо носа? (морковка)

А я однажды видела снеговика с сосулькой вместо носа. А знаете, откуда появилась сосулька? Днем, когда с крыши снег на солнце немного растаял, превратился в воду, а ночью ударил мороз, и вода снова замерзла. А утром опять растаяла, ночью замерзла. Так и вырастает сосулька.

Ребята, но наш Снеговик все еще грустит, он не поймет, почему вороне он не понравился на вкус. Предлагаю проверить и провести опыт со снегом.

**3. Игры со снегом «Минутка радости» по центрам.**

Ребятки, кто-то раскидал наши фишки, собираем по одной: кто белую берет, кто синюю. (происходит жеребьевка). У кого синяя фишка идут к столу с синем снежком, у кого белая – к столу с белым снежком.

Посмотрите, Снеговик принес 2 ведерка со снегом и сейчас мы с ним поиграем.

**1 центр синяя фишка « Лепка из снега фигур».**

Предложить детям слепить маленьких снеговиков, снежков. Посмотреть на них и поставить на тарелочки.

Наша игра со снегом в группе – только «минутка» радости, почему я так сказала? Как вы думаете? Посмотрите на наших снеговиков, что с ними происходит? А почему они таят? Попробуйте подержать их в ладошках, и увидите, что произойдет. Конечно, снег таит, потому что в комнате и в наших ладошках тепло.

- Посмотрите, снег растаял, а какая у нас получилась вода, чистая или не совсем чистая? Да, правильно, в ней находятся какие-то частички. А если вода грязная, тогда какой был снег? Можно его кушать?

- Конечно, снег грязный и очень холодный, его кушать нельзя, потому что можно заболеть. Поэтому вороне и не понравился снег на вкус. Но наши детки никогда не будут кушать снег. Посмотрите, пока снег таял в ваших ручках, и ручки стали грязные, нужно их помыть. (Дети идут мыть руки).

**2 центр белая фишка « где снежок?»**

Предложить детям слепить маленький снежок и подержать в ладошках над тазиком, затем определить:

- Что же произошло со снегом? Почему снег растаял? Какие у нас были ладошки теплые или холодные? А какие стали сейчас, после снега? Снег растаял, потому что в наших ладошках тепло.

- Посмотрите, снег растаял, а какая у нас получилась вода, чистая или не совсем чистая? Да, правильно, в ней находятся какие-то частички. А если вода грязная, тогда какой был снег? Можно его кушать?

- Конечно, снег грязный и очень холодный, его кушать нельзя, потому что можно заболеть. Поэтому вороне и не понравился снег на вкус. Но наши детки никогда не будут кушать снег. Посмотрите, пока снег таял в ваших ручках, и ручки стали грязные, нужно их помыть. (Дети идут мыть руки).

**4. Конструирование из кружочков.**

Вот и повеселел наш Снеговичок, теперь он знает, что ворона больше никогда не будет его клевать. И мы с вами узнали, что из снега можно только лепить красивые фигуры и различные постройки, а кушать его нельзя, потому что можно заболеть. В нашей группе стало жарко и Снеговик боится растаять, пора ему возвращаться на площадку, где мы будем встречаться с ним на прогулке. (дети прощаются со снеговиком). А вместо растаявшего снега, снеговик оставил нам волшебные ватные диски. Мы можем с ними поиграть и из них построить новые фигуры, которые не растают в теплой группе. (дети строят фигуры из ватных дисков по образцу слайд – шоу). В ходе игры помогаю детям строить фигуры из ватных дисков.

Оформляется выставка детских работ.