Муниципапальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение « Детский сад №81»общеразвивающего вида

Открытое интегрированное занятие

« Задания от Бабы – Яги»

старшая группа.

Воспитатель: Хромова Н.А.

2020

**Образовательные области:** Коммуникации, Познание.

**Интеграция** образовательных областей: «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Физкультурное».

Цель: обобщение и закрепление знаний у детей старшей группы, по пройденному материалу за учебный год через организацию различных видов деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- закреплять характерные признаки времен года, названий месяцев, дней недели;

- упражнять в назывании утро, день, вечер, ночь, имеют представление о смене частей суток;

- закреплять счёт в пределах 10 и обратно, умение различать геометрические фигуры *(*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал*,* многоугольник); закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; закрепить умение определять количество слогов и звуков в слове.

- упражнять подбирать к существительным несколько прилагательных;

- закрепление умения употреблять обобщающие слова.

Развивающие:

-развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач, логическое мышление, любознательность, развивать внимание и память;

- расширять словарный объём детей, диалогической речи;

- закреплять умение устанавливать причинно - следственные связи;

- развивать моторику рук.

Воспитательные:

-воспитывать любознательность, наблюдательность;

-воспитывать взаимовыручку, самостоятельность;

- воспитывать у детей доброту, отзывчивость, дружеское взаимоотношение между детьми;

-воспитывать у детей эмпатию, доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми, оказывать помощь.

Форма работы - фронтальная, индивидуальная, в парах.

Демонстрационный материал: кассета либо диск с записью голоса Бабы Яги, для сказочного леса (цветы; тропинка; пеньки; деревья); металлофон, шкатулка, наклейки (сюрприз), 3 длинные веревки.

Тип занятия – закрепление.

Этапы занятия:

1. Организационный момент. Сюрпризный момент.

2. Мотивация - постановка цели и задачи перед детьми.

3. Основной - непосредственная работа с детьми.

4. Закрепляющий – выводы, награждение.

Используемые методы:

Игровой метод, наглядный, словесный, поощрение. А так же познавательный метод (задачи, смекалки), эмоциональный (атмосфера во время работы, интерес к заданиям, рефлексия (итоги, выводы, беседы по вопросам, контроль во время работы (устный, фронтальный, проверка друг у друга, поощрение).

Демонстрационный материал: числовой ряд, карточки с числами, геометрические фигуры, карточки для игры «Шифр», предметные картинки: цветы.

Раздаточный материал:

лист бумаги, карточки и фишки для звукового анализа.

**Ход занятия.**

Дети занимаются своими делами.Заходит воспитатель.

**Воспитатель:** "Ребята, вы, не знаете где наша Светлана Ивановна? Нам нужно начинать занятие , а ее нигде нет.

**Дети**: нет, не знаем.

Приходит СМС сообщение на телефон воспитателя.

**Воспитатель:** Ребята, СМС пришло, интересно от кого?

**Голосовое сообщение:**

Вашу няню я украла,

Я ее околдовала,

Будет дома у меня

Накрывать столы она,

Грязь стирать и мыть полы,

Вытрясать мои ковры.

А как дом весь уберет,

Мой слуга ее запрет,

Коль вернуть ее хотите,

Дам я вам заданья три.

Их все вы выполняйте,

Свою няню забирайте.

Баба-Яга.

**Воспитатель:** "Так вот почему нет нашей Светланы Ивановны. Пойдем ее выручать? Послушаем первое задание.

**Голос Бабы- Яги:**

По тропинке вы пойдете,

И налево там свернете,

Там налево за углом,

Есть пенек покрытый мхом,

А под ним и задание.

На полу 3 дорожки-веревочки (направо, прямо, налево)

Дети проходят по веревочке, воспитатель из-под пенька достает задание –

**Игра «Части суток» («Закончи предложение»)**

Я буду читать предложение, а вы постарайтесь его закончить.

- Спим мы ночью, а делаем зарядку … (утром)

- Завтракаем мы утром, а обедаем … (днём)

- Обедаем мы днём, а ужинаем … (вечером)

- Ужинаем мы вечером, а спим … (ночью*)*

- Сколько частей в сутках?

Дети: 4.

**Воспитатель:** Назовите их.

**Дети:** утро, день, вечер, ночь.

**Воспитатель:** Скажите, а сейчас какое время суток?

**Дети:** Утро.

-Сколько всего дней недели? Назовите их.

- Какой сегодня день недели? (четверг)

- Какой день недели был вчера? (среда)

- Как называются выходные дни? (Суббота, воскресенье)

- Сколько хвостов у трех котов? (три)

- А сколько ушей у двух мышей? (четыре)

**Воспитатель:** А какое сейчас время года?

**Дети:** Весна.

**Воспитатель:** Назовите весенние месяцы

**Дети:** март, апрель и май – их не забывай.

**Воспитатель:** Молодцы!

Игра «В какое время года?»

- В какое время года все купаются и загорают? (Лето).

- В какое время года птички улетают на юг? (Осень).

- В какое время года расцветают подснежники? (Весна).

- В какое время года играют в снежки? (Зимой)

- В какое время года тает снег? (Весной)

- В какое время года с деревьев опадают листья? (Осенью)

**3. Игра «Скажи одним словом» (обобщение) с мячом.**

- Яблоко, груша, слива, лимон – … (фрукты).

- Кровать, тумбочка, стул, шкаф – … (мебель).

- Собака, кошка, корова, коза – … (домашние животные).

- Папа, мама, бабушка, дедушка – … (родственники - семья).

- Кубик, кукла, машина, мячик – … (игрушки).

- Тапочки, босоножки, сапоги, кроссовки – … (обувь).

- Пчела, стрекоза, муха, жук – … (насекомые).

- Самолёт, вертолёт, ракета – … *(*воздушный транспорт)

**Воспитатель:** Молодцы ребята, умело справились с первым заданием, давайте послушаем второе. А вот и второе СМС сообщение:

**Голос Бабы- Яги:**

Запомните все, что без точного счета

Не сдвинется с места любая работа,

Без счета не будет на улице света,

Без счета не сможет подняться ракета,

И в прятки сыграть не сумеют ребята.

Беритесь ребята скорей за работу

Учиться считать, чтоб не сбиться со счету.

**Воспитатель:** Дети, кто посчитает от 1 до 10? *(*спрашиваю одного ребенка). Кто сможет посчитать обратно? (спрашиваю другого ребенка). Назовите самое маленькое число.

А теперь назовите самое большое число. Какое число больше 5 на 1? А какое число меньше 4 на 1? Назови все числа, которые больше 5; которые меньше 6»,

**Назови *«*Пропущенное число».**

Смотрите, ребята, здесь какой – то шифр (показываю числовой ряд, в котором цифры пропущены). Вы что-нибудь понимаете? (ответ детей: нужно вставить цифры).

**Игра «Назови соседей».**

У вас на столе есть листочки на них написана цифра, подумайте и скажите рядом стоящую цифру.

**Физминутка *(на внимание)***

Моргните двумя глазами столько раз, сколько показывает цифра на карточке.

Хлопните в ладоши …

Присядьте…

Подпрыгните на правой ноге…

Подпрыгните на левой ноге.

Подпрыгните на двух ногах…

**Воспитатель:** Посмотрите на картинку, что на ней изображено? (Поляна с цветами)

Правильно, на картинке изображены ромашки и колокольчики. Присаживайтесь за столы, вам необходимо собрать букет из 4 ромашек и 5 колокольчиков. А равное ли количество колокольчиков и ромашек, посчитайте? (нет) На сколько меньше ромашек, чем колокольчиков? А что нужно сделать, чтобы было одинаковое количество и ромашек и колокольчиков? (Убрать одну ромашку или добавить и колокольчик) И обозначьте количество, соответствующей цифрой.

**Задание №2 на звуковую культуру речи:**

Вы готовы дальше выполнять задания?

Дети: – Да

Воспитатель:- Прежде мы вспомним с вами:

-Из чего состоит наша речь? – наша речь состоит из предложений.

-Какие бывают предложения? – предложения бывают короткими и длинными.

- Из чего состоит предложения? – предложения состоят из слов.

- Из чего состоят слова? из слогов.

-Из чего состоят слоги? из звуков.

-А все звуки делятся на две группы: гласные и согласные.

- давайте сейчас с вами поиграем в игру:

**«Игра со звуками».**

Назовите мне слова где слова начинаются со звука «К», «С», «Р».

Назовите мне слова где звук «К», «С», «Р» стоит в конце слова.

**«Звуковой анализ слов»**

Возьмите карточки и сделайте анализ своего слова.

А к доске выйдут: Лиза, Гоша.

сделают звуковой анализ слов «Дом», «Мак».

Остальные дети выполняют за столами, а потом контролируют вышедших к доске детей.

**Воспитатель:** Молодцы ребята!

**Физминутка «Четвертый лишний» (с мячом)**

Ребята, я буду бросать мяч и назовать четыре предмета, вам нужно будет назвать лишний и сказать, почему он лишний:

Корова, кошка, лиса, собака

Понедельник, четверг, весна, вторник

Стрекоза, жук, воробей, бабочка

Береза, ель, ромашка, сосна

Ложка, кастрюля, тарелка, барабан

Яблоко, груша, огурец, слива

Стол, кровать, мотоцикл, шкаф

**Воспитатель:** Ребята мы успешно справились со всеми заданиями. Что-то Баба-Яга не спешит отпускать нашу Светлану Ивановну. Ой, опять СМС сообщение.

Послушаем?

**Голос Бабы –Яги.**

Что ж, вы дети молодцы

Я не ожидала

Да еще вы храбрецы,

Трех заданий для вас мало.

Так как Бабка я Яга-

Злая и коварная,

Вот вам ещё два заданья.

Под пенечком лежат.

**Первое задание:**

Это задание на ориентировку в пространстве.

На столах лежат альбомные листы и цветные карандаши. Воспитатель называет задания, а дети выполняют их на листах:

в верхнем правом углу нарисовать красный круг

в нижнем левом углу нарисовать синий круг

в верхнем левом углу нарисовать желтый круг

посередине (в центре) нарисовать зеленый круг

в нижнем правом углу нарисовать коричневый круг.

( В центре листа рисуем рожицу «Моё настроение»)

**Второе задание:**

Сейчас нужно закрыть глаза. Слушать внимательно, сколько ударов по металлофону вы услышите - такую цифру покажите.

(Дети внимательно слушают и показывают нужные цифры)

Приходит СМС сообщение:

**Голос Бабы- Яги :**

Что ж, ребята, вы молодцы.

Отпущу я вашу няню.

Выходит счастливая няня всех благодарит, и передает коробочку с наклейками от Бабы- Яги .

**Рефлексия**: Что делали дети? Какие задания понравились? Какие оказались сложными?