**Цель**: Обобщить материал по теме: **«Рыбы»**

**Программные задачи**

Образовательные:

Выявить особенности внешнего вида рыб,позволяющие приспособиться к жизни именно в водной среде.

Ормировать умение узнавать рыб по отдельным частям,выделять признаки различия и сходства мкжду ними.

Обогощать словарный запас детей,ввести слова: плавательный пузырь,нефтяные пятна,обтекаемое тело рыбы,совершенствовать грамматический строй речи.

Развивающие:

Развитие наблюдательно - познавательного интереса в процессе экспериментирования.

Развивать способности детей устанавливать причинно - следственные связи.

Побуждать детей делать выводы.

Развивать наблюдательность, умение анализировать увиденное и формулировать выводы,опираясь на приобретенные в процессе поисковой деятельности знания.

Вовлекать детей в процесс экспериментирования, дать им возможность разрешить проблемную ситуацию в процессе исследовательской деятельности.

Закркплять культурно-гигиенические навыки.

Воспитывать умение работать в команде.

Воспитательные:

Разъяснить необходимость охраны этих животных и среды обитания.

Воспитывать экологическую культуру и сознательность детей.

Прививать аккуратность.

**Методы и приемы**:

Игровой (внесение игрового персонажа , сюрпризные моменты)

Наглядный (панно «геометрические рыбы», схемы, символы).

Практический (опытно-экспериментальная деятельность).

Словесный (беседы,рассказ воспитателя, вопросы поискового характера).

Использование проблемных ситуаций и вопросов.

Использование ТСО (звуки моря , видеоклип).

Художественное слово (стихотворение, загадки).

**Виды деятельности**

Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная.

**Словарная работа**

Упражнения в словообразовании:рыба морская,речная,озерная.

**Материалы**

Ёмкости с водой, иллюстрации речных рыб, рыбки-игрушки(со вставленным внутрь грузом,чтобы держались на воде),графическая модель «рыба»,растительное масло,предметы металлические, деревянные, пенопластовые, глобус, воздушный шарик.

**Фанограмма**

Звуки моря

**Видеоклип**

Подводный мир

**Ход занятия.**

**Организационный момент:(3 мин)**

**Цель:** Собрать детей, настроить и подвести их к теме и цели занятия.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята, я профессор Всезнайкин .Я принес Вам подарок(в коробке),отгадайте,что это?

*-На ноге стоит одной*

*Крутит вертит головой.*

*Нам показывает страны,*

*Реки, горы, океаны*.

-Ребята , что это?(глобус)

-Верно, глобус-модель нашей земли.

-Какую форму он имеет? (форму шара)

-Что обозначают на глобусе синим цветом (вода) А остальными цветами? (сушу, горы)

-Водоемы. Давайте посмотрим, где они. ( показать пальчиком)

Если посмотреть внимательно, то можно увидеть, что большую часть на Земле занимает вода.

-Какие водоемы Вы знаете? (реки , озера, моря, океаны)

-Для многих животных вода-это дом.

-А хотите узнать больше об обитателях рек? Тогда я предлагаю отправиться в одну из моих лабораторий. Она находиться на подводной лодке. На ней мы сможем погрузиться на самое дно реки.

Итак, отправляемся:

Войти в подлодку

Задраить люки

Включить мотор

Пристегнуть ремни

Внимание! Погружение!

**Основная часть: (20 мин)**

**Цель:** Включение детей в разрешение проблемы, предусмотренной целью занятия.

-Посмотрите, что мы видим в иллюминаторе? (Дно покрытое песком и илом).

-Что такое ил?

-Ил - осадок,слой земли на дне реки. Мы видим водные растения-водоросли.

**Фильм «Дно реки»( 3 мин)**

**Цель:** Развитие наблюдательно-познавательного интереса.

*Посмотришь на реку Рядом лини копошаться в грязи*

*И кажется в ней На солнце сверкают боками язи*

*Нет ни мальков, ни окуней, Стайка плотвы шевелит камыши,*

*Только бежит голубая вода. Мелькают густерки, ельцы и ерши*

*Но если поближе в нее заглянуть, Река ведь не просто течет и течет,*

*Сразу видишь, что это не так. Она интересною жизнью живет.*

*Вот под корягою прячется рак,*

-Посмотрите сколько рыбы! А что это за рыба плывет?

-Ребята, сейчас я вм буду загадывать загадки о рыбах, а вы их найдете в нашей реке и покажете.

**Д/И «Загадки»(3 мин)**

**Цель:** Учить соотносить речевую форму описания с предметом.

*Ухвачу-ка!Проглачу-ка!*

*Щелкает зубами….*(Щука)

-Сколько частей в слове ЩУКА(2) Давайте прохлопаем

*Он самом омуте живет*

*Хозяин глубины.*

*Имеет длинные усы*

*А глазки чуть видны*(сом)

-Сколько частей в слове СОМ(1)

-Что вы знаете о соме?

*Он колючий, но не Ёж,*

*А речная рыба…*(Ёрш)

-Сколько частей в слове ерш(1)

-Чтобы ерш не был таким сердитым, назовите его ласково(ершик),а щука и т.д.

*Сидят рыбаки*

*Стерегут поплавки.*

*Рыбак Корней*

*Поймал трех….*(окуней)

-Сколько частей в слове ОКУНЬ(2)

-Какого цвета у окуня плавники?

-Ребята, а если рыбы живут в море, то они какие?(морские)

В реке - (речные)

В озере - (озерные)

-Ребята скажите, а что общего у рыб?(тело,голова,плавники,хвост)Покажите эти части.

Смотрите художник нарисовал рыб, но здесь что то не хватает….

**Игра «Дорисуй чего не хватает»**

**Цель:** Формировать умение узнавать рыб по отдельным частям, выделять признаки различия и сходства между ними.

-Какие геометрические фигуры использовали?

-На какую геометрическую фигуру похоже тело рыбы? (овал)

-Рыба имеет обтекаемую форму. Такая форма тела помогает рыбам быстро двигаться по воде.

Итак, ребята, рыбам очень удобно жить в воде.

-Давайте посмотрим, что еще помогает рыбам двигаться и жить в воде. Для этого пройдем в нашу лабораторию.

-Что такое лаборатория? (это где ученыепроводят опыты и ставят эксперименты)

-Мы сейчас наденем халаты и станем такими учеными.

-Теперь,вы тоже ученые как и я. И мы приступим к нашим опытам. А чтобы ничего не забыть мы будем все наши выводы обозначать на мольберте.

**Опыт №1(3 мин)**

**Цель:** развивать наблюдательность,умение анализировать увиденное и формулировать выводы,опираясь на приобретенные в процессе поисковой деятельности знания.

Две емкости с водой для игрушек. В первой игрушка лежит неподвижно,а во второй завести игрушку.

-Посмотрите, что у нас происходит? (в первом случае рыбка неподвижна,а во втором она двигается).

-Что помогает рыбке двигаться? Для чего рыбкам нужен хвост и плавники? (хвост служит рулем, а плавники помогают плавать).

**Вывод:** хвост и плавники рыба использует как мотор и руль, ими она отталкивается от воды. **Ставим схематическую карточку на мольберт**

-Ребята, рыба живое существо, а значит она не только двигается,но и дышит.

Чем дышат люди? (воздухом)

-Чем же могут дышать рыбы, давайте предположим. Как все живые существа - воздухом или может быть водой?

**Опыт №2(2 мин)**

**Цель:** Развивать способности детей устанавливать причинно-следственные связи. Побуждать делать выводы.

В прозрачную емкость с холодной водой опустим кусок пластилина.

-Возьмем лупы, посмотрим, что образовалось на кусочке пластилина? (не вынимая из воды) На кусочке пластилина пузырьки воздуха. Какие они? (очень маленькие). Можно потрогать пластилин кончиками пальцев, посмотреть, как пузырьки воздуха поднимаются вверх.

**Вывод:** В воде есть воздух**. Ставим схематическую карточку на мольберт**

-Оказывается рыбы, как все живые существа дышат воздухом, растворенным в воде.

**Физминутка**

**Цель:** Снятие утомляемости и восстановление работоспособности.

-Делать ученые открытия дело не из легких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Неплохо бы немножко отдохнуть и нам. Как считаете, ученые? Давайте выйдем из-за своих лабораторных столов и пойдем на ковер.

*Разминая, поясницу мы не будем торопиться*

*Вправо, влево повернись, на соседа оглянись*

*Чтобы стать еще умнее, мы слегка покрутим щеей*

*Раз и два, раз и два закружилась голова.*

*Раз, два, три, четыре, пять, ноги надо нам размять*

*Напоследок, всем известно, как всегда хотьба на месте!*

*От разминки польза есть! Что ж, пора на место сесть!*

**Развивающая игра “Тонет - не тонет”**

**Цель:** Развитие познавательного интереса в процессе эксперементирования

-несколько небольших предметов, которые не тонут;

-несколько небольших предметов, которые тонут;

-емкость с водой.

Берем по одной штучке, даем ребенку и спрашиваем: ” Тонет или не тонет?” И тут же проверяем правильность ответа. И рассказываем, что вот тяжелое тонет, а легкое плавает, и демонстрируем, как пенопласт выскакивает из воды, если его погрузить на дно емкости, и так далее.

-Вы знаете, что тяжелые предметы в воде тонут. Рыба тоже тяжелая, почему же она не тонет?

-Оказывается, у рыбы есть специальный пузырь, который помогает ей не тонуть.

**Опыт №3(3 мин)**

**Цель:** В емкость с водой положить плотный шарик, который легко идет на дно. И положить маленький воздушный шарик, надутый воздухом.

-Что наблюдаем? (плотный шарик утонул)

-Почему он не всплывает?

**Вывод:** Шарик, надутый не тонет, его поддерживает воздух.

-Такой же мешочек, плавательный пузырь, не позволяет рыбке утонуть. Она легко может опуститься на дно или подняться на верх, то надувая, то сдувая свой плавательный пузырь. **Ставим схематическую карточку на мольберт.**

Итак, нашей рыбке очень удобно жить в воде.

-Но человек может помешать рыбам. Как? (грязные реки)

-Что может загрязнить реку?

**Опыт №4(3 мин)**

**Цель:** В емкость с водой капнуть масло растительное.

-Что наблюдаем? (масло покрыло поверхность воды)

**Вывод:** Масло в воде растекается тонкой пленкой по поверхности воды.

-Так и нефяные отходы закрывают пленкой воду и не позволяют воздуху проникнуть в воду.

-Что происходит с живыми организмами? (они погибают)

-Что нужно сделать, чтобы это предотвратить? (нельзя бросать мусор в реку, нельзя мыть транспорт на берегу рек). **Ставим схематическую карточку на** **мольберте.**

**Рефлексия**

-Сегодня мы были настоящими учеными, работающими на подводной лодке. Молодцы! А теперь нам пора возвращаться в группу.

-Какое настроение у вас от проделанной работы? (радостное, гордое)

-Что мы узнали сегодня?

1.Рыбы могут плавать в воде с помощью плавников и хвоста.

2.В воде есть воздух, который нужен всем обитателям подводного мира.

3.У рыб есть воздушный пузырь, который позволяет рыбам не тонуть.

4.Нужно защищить природу, в том числе и водоемы.

**Сюрпризный момент**

Вот мы и вернулись в группу. А на память о нашем путешествии, я хочу сделать вам еще один подарок. Я вам подарю маленькую частичку подводного мира. (Раздает маленькие камешки и ракушки).