Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение

«Детский сад №81» общеразвивающего вида

Итоговое занятие в старшей группе

«У нас в гостях малышарики Крошик и Ёжик».

Воспитатели:

Мишенина Т.В.

Серёгина В.Н.

Барнаул-2020

**Интеграцияобразовательных областей:** «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Физкультурное».

**Цель:** обобщение и закрепление знаний у детей старшей группы, по пройденному материалу за учебный год через организацию различных видов деятельности.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- закреплять характерные признаки времен года, названий месяцев, дней недели;

- упражнять в назывании утро, день, вечер, ночь, имеют представление о смене частей суток;

- закреплять счёт количественных и порядковых числительных (в пределах 10, умение различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, многоугольник); закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; закрепить умение определять количество слогов и звуков в слове.

- упражнять в классификации предметов, определение материала, из которых они сделаны;

- упражнять подбирать к существительным несколько прилагательных;

- закрепление умения употреблять обобщающие слова.

**Развивающие:**

-развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач, логическое мышление, любознательность, развивать внимание и память;

- расширять словарный объём детей, диалогической речи;

- закреплять умение устанавливать причинно - следственные связи;

- развивать моторику рук.

**Воспитательные:**

-воспитывать любознательность, наблюдательность;

-воспитывать взаимовыручку, самостоятельность;

-воспитывать у детей доброту, отзывчивость, дружеское взаимоотношение между детьми;

-воспитывать у детей эмпатию, доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми, оказывать помощь.

**Форма работы** - фронтальная, индивидуальная, в парах.

**Тип занятия** – закрепление.

Этапы занятия:

1. Организационный момент. Сюрпризный момент.

2. Мотивация - постановка цели и задачи перед детьми.

3. Основной - непосредственная работа с детьми.

4. Закрепляющий – выводы, награждение.

**Используемые методы:**

Игровой метод, наглядный, словесный, поощрение. А так же познавательный метод (задачи, смекалки, социальный (формы работы, эмоциональный (атмосфера во время работы, интерес к заданиям, рефлексия (итоги, выводы, беседы по вопросам, контроль во время работы (устный, фронтальный, проверка друг у друга, поощрение).

**Демонстрационный материал**: малышарикиКрошик и Ёжик, числовой ряд, карточки с числами, геометрические фигуры, карточки для игры *«*Шифр»,предметныекартинки: животные.

**Раздаточный материал:**

Набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, карточки с цифрами, счетные палочки,

лист бумаги, карточки и фишки для звукового анализа.

**Ход НОД:**

**Воспитатель**: Ребята, посмотрите, сколько гостей к нам сегодня пришли, и они посмотрят, чему мы научились в старшей группе, и можно ли нас перевести уже в подготовительную группу.Давайте поздороваемся с нашими гостями.

**Дети:** Здравствуйте.

**Воспитатель:** Теперь я предлагаю вам поздороваться друг с другом.Но сделаем мы это по-особенному: прикосновением ладошками. Прикоснитесь ладошками друг с другом.

**Воспитатель:** Ребята, тёплые у нас ладошки?

**Дети**: Да.

**Воспитатель**: Тёплые, потому что вы очень добрые и готовы сегодня поделиться своим теплом, добротой друг с другом. Присаживайтесь на свои места.

**Воспитатель:** Ребята, как называется наша группа?

**Дети:** «Смешарики»

**Воспитатель:** Ребята, к нам на занятие сегодня пришли не только взрослые гости нашего детского сада. К нам пришли ещё гости из мультфильма«Малышарики», это Крошик и Ёжик. Им тоже интересно узнать, какие знания у наших ребят? Ведь они совсем маленькие и многого не знают, но очень хотят получить новые знания. Ну, что покажем чему мы научились? Здравствуйте малышарики.

**Малышарики**: Здравствуйте.

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Итак, первое задание.

Игра *«Части суток»* (*«Закончи предложение»*)

Я буду читать предложение, а вы постарайтесь его закончить.

- Спим мы ночью, а делаем зарядку … *(утром)*

- Завтракаем мы утром, а обедаем … *(днём)*

- Обедаем мы днём, а ужинаем … *(вечером)*

- Ужинаем мы вечером, а спим … *(ночью)*

- Сколько частей в сутках?

**Дети:** 4.

**Воспитатель**: Назовите их.

**Дети**: утро, день, вечер, ночь.

**Воспитатель:** Скажите, а сейчас какое время суток?

**Дети:** Утро.

-Сколько всего дней недели? Назовите их.

- Какой сегодня день недели? *(четверг)*

- Какой день недели был вчера? *(среда)*

- Как называются выходные дни? *(Суббота, воскресенье)*

- Сколько хвостов у трех котов? *(три)*

- А сколько ушей у двух мышей? *(четыре)*

**Воспитатель:** А какое сейчас время года?

**Дети:** Весна

**Воспитатель:** Назовите весенние месяцы

**Дети:** март, апрель и май – их не забывай.

**Воспитатель:** Молодцы!

Игра *«В какое время года?»*

- В какое время года все купаются и загорают? *(Лето)*.

- В какое время года птички улетают на юг? *(Осень)*.

- В какое время года расцветают подснежники? *(Весна)*.

- В какое время года играют в снежки? *(Зимой)*

- В какое время года тает снег? *(Весной)*

- В какое время года с деревьев опадают листья? *(Осенью)*

3. Игра *«Скажи одним словом»* *(обобщение)* с мячом.

- Яблоко, груша, слива, лимон – … *(фрукты)*.

- Кровать, тумбочка, стул, шкаф – … *(мебель)*.

- Собака, кошка, корова, коза – … *(домашние животные)*.

- Папа, мама, бабушка, дедушка – … *(родственники - семья)*.

- Кубик, кукла, машина, мячик – … *(игрушки)*.

- Тапочки, босоножки, сапоги, кроссовки – … *(обувь)*.

- Пчела, стрекоза, муха, жук – … *(насекомые)*.

- Самолёт, вертолёт, ракета – … *(воздушный транспорт)*.

**Физминутка *«*Солнце*»***

Солнце вышло из-за тучки,

Мы протянем к солнцу ручки. (Потягивания — руки вверх.)

Руки в стороны потом

Мы пошире разведём. (Потягивания — руки в стороны.)

Мы закончили разминку.

Отдохнули ножки, спинки.

Игра *«Из чего сделаны предметы?»*

- Мяч из резины – … резиновый.

- Мяч из пластмассы – … пластмассовый.

- Стакан из стекла – … стеклянный.

- Матрёшка из дерева – … деревянная.

- Утка из резины – … резиновая.

- Игрушка из меха – … меховая.

- Поделка из бумаги – … бумажная.

- Гвоздь из железа – … железный.

**Воспитатель:**Дети, посмотрите на картинки, кто на них изображен?

Игра *«Рассыпанное слово»*

Давайте определим с помощью хлопков, сколько слогов в этих словах *(лиса, лягушка, белка, волк, медведь и др.)*

Дети произносят слова по слогам, называя их количество.

Геометрические фигуры

Дети называют геометрические фигуры, которые показывает воспитатель.

Игра *«Что где находится?»*

А сейчас посмотрим, какие вы внимательные. Вам нужно внимательно посмотреть на доску и запомнить в каком порядке расположены геометрические фигуры. Затем расположить такие же геометрические фигуры и в том же порядке на своем альбомном листе.

А теперь давайте проверим, правильно ли вы выполнили задание.

В середине – круг.

В правом верхнем углу – квадрат.

В левом нижнем углу –

В правом нижнем углу – треугольник.

В левом верхнем углу –

**Воспитатель:** Дети, кто посчитает от 1 до 10? *(спрашиваю одного ребенка)*. Кто сможет посчитать обратно? *(спрашиваю другого ребенка)*. Назовите самое маленькое число. Атеперь назовите самое большое число. Какое число больше 5 на 1? А какое число меньше 4 на 1? Назови все числа, которые больше 5; которые меньше 6»,

Игра *«Назови пропущенное число»*. Воспитатель прячет цифру, а дети угадывают её.

**Воспитатель:**Молодцы! Справились и с этим заданием.

Смотрите, ребята, здесь какой – то шифр *(показываю числовой ряд, в котором цифры пропущены)*. Вы что-нибудь понимаете? *(*ответ детей*: нужно вставить цифры)*.

Игра *«Назови соседей»*.

У вас на столе есть листочки, на них написана цифра, подумайте и скажите рядом стоящею цифру.

**Физминутка** *(на внимание)*

Моргните двумя глазами столько раз, сколько показывает цифра на карточке.

Хлопните в ладоши …

Присядьте…

Подпрыгните на правой ноге…

Подпрыгните на левой ноге.

Подпрыгните на двух ногах…

А теперь, ребята, нужно назвать сказки, в которых встречаются цифры.

(*«Волк и семеро козлят»*, *«Три поросенка»*, *«Белоснежка и семь гномов»*, *«Три медведя»*, *«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»*, *«Цветик-семицветик»*). Спасибо большое! Умнички!

Игра *«Четвертый лишний»*. Ребята, я назову четыре предмета, вам нужно будет назвать лишний и сказать,почему он лишний:

Корова, кошка, лиса, собака

Понедельник, четверг, весна, вторник

Стрекоза, жук, воробей, бабочка

Береза, ель, ромашка, сосна

Ложка, кастрюля, тарелка, барабан

Яблоко, груша, огурец, слива

Стол, кровать, мотоцикл, шкаф

**Воспитатель:**Задание на звуковую культуру речи:

Вы готовы дальше выполнять задания?

**Дети:** – ДА

**Воспитатель:**Прежде мы вспомним с вами:

-Из чего состоит наша речь? – наша речь состоит из предложений.

-Какие бывают предложения? – предложения бывают короткими и длинными.

- Из чего состоит предложения? – предложения состоят из слов.

- Из чего состоят слова? из слогов.

-Из чего состоят слоги? из звуков.

-А все звуки делятся на две группы: гласные и согласные.

- давайте сейчас с вами поиграем в игру:

*«Игра со звуками»*.

Назовите мне слова где слова начинаются со звука *«К»*, *«С»*, *«Р»*.

Назовите мне слова где звук *«К»*, *«С»*, *«Р»* стоит в конце слова.

*«Звуковой анализ слов»*

Возьмите карточки и сделайте анализ своего слова.

-4 человека отвечают с места.

Молодцы ребята!

**Физминутка *«Раз, два…»***

Раз-два-три-четыре-пять.

Чтоб получше нам размяться,

Будем глубже наклоняться.

Наклоняемся вперёд,

А потом наоборот. (Наклоны вперёд и назад.)

Вот ещё одно заданье —

Выполняем приседанья.

Не ленитесь приседать!

Раз-два-три-четыре-пять. (Приседания.)

Мы шагаем дружно, бодро,

Но пора закончить отдых. (Ходьба на месте.)

**Воспитатель:** Следующее задание **«**Разделить слова на слоги»

(Карандаш, ручка, тетрадь, стол, сколько слогов? как определили?

Определить место звука в слове, где находится звук *«С»* в слове сорока, пылесос, костюм *(В начале в середине)*

Придумать слово на заданный звук *«р»* *«с»* *«а»*

Игра *«Да или нет?»*

Если я говорю правильно, вы отвечаете *«Да»*, если неправильно – *«нет»*. Если нет,то доказываете почему

Готовые фразы:

Золушка носила красную шапочку? *(нет)* Почему? (Ответы детей)

Снежная королева заколдовала мальчика по имени Кай *(Да)*

Дюймовочка спала в ящике с золой *(нет)* Почему? (Ответы детей)

Крошечка – хаврошечка поехала на бал в карете из тыквы? (нет) Почему? (Ответы детей)

**Воспитатель**: Молодцы!

Задание на сообразительность. Если вы услышите правильный ответ вам нужно хлопнуть в ладоши. Договорились?

- Утром солнышко встаёт…

- Днём светит луна…

- По утрам нужно делать зарядку…

- По утрам нельзя умываться и чистить зубы…

- Лучше всего играть в футбол на проезжей части…

- Плавать на речке можно только с взрослыми…

- Незнакомому человеку дверь не открывать…

- В лесу нужно шуметь и кричать…

- Всегда нужно погладить незнакомую кошку или собаку…

- Лето самоё тёплое время года…

**Воспитатель:** Мы выполнили все задания на сегодня и показали свои знания нашим маленьким и большим гостям. Вы большие молодцы!

Мы все подросли и переходим в подготовительную группу!Малышарики, вам понравилось смотреть как дети выполняли задания? Вы узнали новое сегодня?

**Малышарики**: Да.

**Воспитатель:** Ребята, нам пора прощаться с гостями. Наши маленькие гости пришли к нам не с пустыми руками. Они принесли нам подарки на память. (Крошик и Ёжик дарят наклейка с изображением малышариков) Спасибо Малышарики. Приходите к нам ещё в гости.

До свидания, до встречи в подготовительной группе!

**Дети:** До свидания!