Проект по экологическому воспитанию дошкольников во второй младшей группе «Тропинка в природу»

Подготовила: Хлистунова Е.А.

Барнаул, 2017

**Актуальность**проекта**:**

2017 год объявлен в Российской Федерации Годом экологии.

Цель этого решения — привлечь внимание к проблемным вопросам, существующим в экологической сфере, и улучшить состояние экологической безопасности страны.

С наукой экологией дети познакомятся в школе, однако экологическое воспитание необходимо начинать еще в дошкольном возрасте. Кому-то может показаться это преждевременной мерой. Однако детские психологи отмечают дошкольный возраст, как самый восприимчивый, открытый к познанию. В этот период формируется отношение ребенка к себе, к окружающему миру, выстраивается координата ценностей.

С каждым годом экологическая ситуация в мире ухудшается, и наша цель, цель современных родителей и педагогов – воспитать экологически образованных людей, которые будут относиться к природе как к другу, беречь ее, совершенствовать методы по ее спасению.

**Цель**проекта: создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры.

**Задачи** проекта:

* определить объекты экологической тропы для ознакомления детей с окружающим их миром;
* систематизировать и обогатить знания детей младшего дошкольного возраста средствами экологической тропы;
* познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром;
* формировать у детей экологически грамотное поведение в природе, безопасное для людей и для самой природы;
* воспитывать у детей эстетические чувства, умение замечать и беречь красоту окружающего мира;
* способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах создания развивающей среды экологического содержания и проведения экскурсий по объектам экологической тропы;
* повысить экологическое просвещение родителей.

**Участники** проекта: дети 2 младшей группы, воспитатели, родители воспитанников.

**Вид проекта:** долгосрочный, познавательный, творчески-исследовательский.

**Длительность** проекта: в течении 2016-2017 учебного года.

**Ожидаемые результаты.**

Со стороны детей:

* Расширение знаний и представлений детей о бережном, созидательном отношении к природе.
* Формирование у детей гуманистической направленности поведения в окружающих природных условиях.
* Содействовать развитию представлений о растительном мире.

Со стороны родителей:

* Активное включение в совместные с детьми мероприятия экспериментально-познавательного, трудового и экскурсионного характера.

Со стороны педагогов:

* Обогащение методической базы ДОУ дидактическими материалами экологического направления.
* Презентация проекта на круглом столе для педагогов.
* Повышение педагогической компетентности воспитателей по расширению экологических знаний у детей.

**Предполагаемые продукты проекта (станции тропы):**

1. «Огород на подоконнике»
2. «Наш веселый огород» (на участке группы)
3. «Мир насекомых»
4. «Цветник»
5. «Птичья столовая»
6. «Деревья – это наши друзья»

**Подготовительный этап (апрель).**

Определение педагогом темы, целей и задач, содержание проекта**,** прогнозирование результата. Определение объектов **«**Экологической тропы**»**. Обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта.

**Перспективный план по проекту «Экологическая тропа»**

1. Проведение родительского собрания с целью ознакомления родителей с задачами проектаи определение их участия в реализации проекта**.**

**Перспективный план работы с родителями.**

Консультация «Методы ознакомления дошкольников с природой»

Беседа с родителями «Огород на окне»

Изготовление газеты «Экологическая тропа»

Выставка рисунков родителей совместно с детьми «Насекомые вокруг нас»

июнь

Беседа с родителями «Позаботимся о птицах»

Организация родителей по изготовлению скворечников и вывешиванию их на участке детского сада.

Консультация «Дидактические игры как средство формирования экологической культуры»

Выставка рисунков родителей совместно с детьми «Берегите природу»

 Основная часть. Описание проекта.

Ф О Р М Ы Э К О Л О Г И Ч Е С К О Г О В О С П И Т А Н И Я Д Е Т Е Й

1. Занятия познавательного типа;

2. Экскурсии;

3. Наблюдения за животными и растениями;

4. Классификация представлений о природе;

5. Ознакомление с трудом взрослых в природе;

6. Развитие речи;

7. Обучения детей по уходу за растениями и животными;

8. Работа детей с природным и бросовым материалом.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬВОСПИТАТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

1. Экологические досуги и праздники;

2. Работа с календарями природы, дневниками наблюдений;

3. Труд в уголке природы;

4. Опыты, поисковая деятельность;

5. Сбор коллекций семян, камней, листьев;

6. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций о природе;

7. Беседы на экологическую тему;

8. Игры;

9. Целевые прогулки на природе.

10 Сенсорная тропа.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Разные виды игр;

2. Экспериментирование;

3. Уход за растениями в уголке природы;

4. Работы с литературой;

5. Задание для самостоятельных наблюдений;

6. Создание проблемных ситуаций;

7. Задания для самостоятельной деятельности.

Модель реализации проекта

Направления работы

Работа с детьми. Занятия, беседы с детьми познавательного характера в течении года.

Изучение уровня развития у детей экологических знаний. Диагностика 2 раза в год.

Посещение детьми сенсорной тропы. Наблюдения, беседы, труд, проведение занятий. в течении года

Цикл наблюдений за живой и неживой природой. Прогулки, экскурсии в течении года.

Изучение художественной литературы. Чтение рассказов, сказок о животных, и природных явлениях, заучивание стихов в течении года.

Содержание деятельности.

Продуктивная деятельность детей. Рисование природы, аппликация, лепка животных и птиц, выполнение поделок из природного и бросового материала в течении года.

Театрализованная деятельность детей. Постановка экологических сказок и показ их малышам 2 раза в год.

Экологические игры. Дидактические, словесные, имитационные, подвижные, эстафеты, игры-путешествия в течении года.

Акция «Помоги птицам зимой». Беседы о зимующих птицах, наблюдения за птицами, изготовление кормушек для птиц, подкормка птиц, продуктивные виды деятельности (рисование зимующих птиц, аппликация, лепка и т. д.). Декабрь - март

Проведение месячника «Хоть полсвета обойдешь – лучше сада не найдешь» Экологическая акция по благоустройству территории (окопка и побелка деревьев, сбор сухой листвы и т. д.) Апрель

«Мы сажаем в детсаду» … Экологическая акция «Посади растение». Беседа воспитателя с детьми о том, как нужно ухаживать за вновь посаженными растениями. Апрель воспитатели, родители.

«Всем известно, что цветы, нам нужны для красоты…» Смотр – конкурс «Самый красивый цветник». Рассказ воспитателя о цветах, их пользе, и способах ухода. Май

«Знатоки природы» проведение развлечения «Мы друзья природы» Июнь

«Природа не жалеет ничего, даря свои бесценные дары. Она взамен лишь просит одного, чтоб люди были к ней добры» Проведение уроков доброты. Создание «жалобной» книги природы. Составление детьми подгруппы рассказов «Добрые поступки». Чтение произведений о защите животных. Июнь - август

«Экологическая тропа» Игры – путешествия по тропе с подробным изучением станций. Наблюдением, трудом и т. д. июнь - сентябрь

Цикл занятий «Нет на свете ненужных вещей» Изготовление поделок из бросового материала в течении года

«Я гербарий собираю – листья, веточки, цветы» Сбор природного материала, заготовка листьев и цветов для флористики август - сентябрь

Цикл занятий из природного материала. Выполнение поделок из: желудей, шишек, ракушек, веточек, листочков и т. д. сентябрь-декабрь

Родительские собрания «Воспитание любви к родной природе в семье».

«Воспитание доброты к природе».

«Воспитание любознательности средствами природы» 1раз в год воспитатели

Ваше мнение нам важно. Проведение анкетирование среди родителей Сентябрь

Оформление фотовыставок «Наши любимые домашние животные»

«Солнце, воздух и вода, мои лучшие друзья»

«Не мешайте мне трудиться - труд мой может пригодиться»

«На природе всей семьей»

Проведение мастер классов для родителей:

«Игрушки своими руками»,

 Консультация для родителей «Сенсорная тропа – здоровье сбережет»

 Проведение праздников и развлечений:

 «День цветов»;

 «Праздник Нептуна»

Ресурсное обеспечение проекта:

Участок дошкольного учреждения, уголки природы и экспериментирования в группе, дидактические игры, конспекты занятий, сценарии праздников и развлечений, подборка художественной литературы, инструментарий для изучения уровня знаний детей, экологическая тропа, анкеты для родителей, памятки – обращения, игрушки – аналоги, демонстрационный материал, материал для детского творчества: природный, бросовый, методическая литература.

Экскурсия на экологической тропе

Цель: Обогащение и систематизирование экологических знаний у дошкольников средствами экологической тропы ДОУ.

Задачи: 1. Воспитывать основы экологической культуры дошкольников через заботливое отношение к природе и соответствующее поведение в ней, любовь к северному краю.

2. Активизировать познавательную деятельность детей через создание проблемных ситуаций, постановку поисковых вопросов и экспериментирования.

3. Развивать любознательность детей, кругозор, уметь делать выводы.

Ход экскурсии:

Педагог: посмотрите, посмотрите, снова осень к нам пришла,

У нее потом мы спросим, что в подарок принесла?

А пока пришла посылка к нам от Осени в детсад.

Кто коробочку откроет, будет очень, очень рад!

(Дети подходят к лавочке: на лавочке стоит красиво оформленная коробочка. Дети вместе с воспитателем открывают коробку и достают письмо)

Педагог: Ребята, я сегодня предлагаю, вам отправится в путешествие по экологической тропинке «Теремка», посмотрите, в конверте есть схема экологической тропинки, а ней отмечено много разных точек, но мы с вами попутешествуем не по всем точкам. А пройдем по некоторым из них. Итак, у нас первая точка, и чтобы узнать, как она называется, я предлагаю вам отгадать загадку.

(Загадка о цветнике)

Это грядка для цветов -

Для пионов, ноготков.

Этот островок в саду

Поливать сейчас пойду.

Наша первая точка называется «Цветник», почему она называется «Цветник», как вы думаете? Правильно, потому что, здесь растут разные цветы. А какие названия цветов вы знаете? Молодцы, много назвали цветов. Какими были цветы летом? Что им помогало расти? А что произошло с цветами осенью?

Педагог: нам пора шагать дальше по экологической тропинке. Слушайте загадки?

Насекомое - в почёте,

Целый день она в полёте,

Опыляет все цветы,

Чтоб медку отведал ты.

Кто б подумать только мог,

Что взлетит живой цветок!

Из личинки лапочка!

Так ведь это?

По траве ползёт жучок,

Красный в точку сюртучок -

Два надкрылья то, дружочек.

Ровно семь на каждом точек!

Ткач умелый, альпинист,

А ещё эквилибрист,

Мух назойливых ловец,

Сеть готовит им хитрец.

А как можно их всех назвать, одним словом.

Конечно, эта точка называется «Насекомые», но сейчас уже октябрь, насекомые, куда все делись? Конечно, они спрятались, чтобы перезимовать. Но у меня есть вот такие лупы, давайте попробуем, может быть на березе или в траве, кого – ни будь обнаружим.

(дети пытаются найти насекомых).

Педагог: ну чтож, мы никого не нашли, надежно насекомые спрятались на зиму. Пора идти дальше по нашей тропинке. Слушайте следующую загадку:

«Эта модница лесная,

Часто свой наряд меняет.

В шубке белой – зимой,

Вся в сережках – весной,

Сарафан зеленый – летом,

В день осенний – в плащ одета.

Если ветер налетит,

Золотистый плащ шуршит.

Правильно, это береза. И следующая точка называется «Береза».

А что, вы знаете о березе? (дети рассказывают) .

Педагог: давайте с вами поиграем:

«На березку посмотрите и в неё вы превратитесь.

Ветки выше поднимайте (Дети поднимают руки)

Их под ветром покачайте (Наклоняются влево-вправо)

Как скажу вам 1, 2, 3

Так к березке ты беги

(дети бегут к березе)

Педагог: давайте мы погладим ствол березки и назовем ее ласково.

Послушаем, что она нам говорит: (Дети слушают).

Дети, что летом появляется на березе? Правильно, сережки. А что находиться в сережках?

В сережках находятся семена. Они уже облетели, но я собрала заранее немного. Давайте пройдем в нашу лабораторию с помощью лупы рассмотрим эти семена. Какие у березы семена? На что они похожи? Для чего нужны семена?

Педагог: на улице хорошо, свежий воздух, давайте с вами подышим, поиграем в игру «Чей листочек дальше». Я вам раздам высушенные листья березы, вы их положите на ладонь и попытаетесь сдуть, а мы посмотрим, чей же листочек улетит дальше всех.

(проводится игра).

Педагог: мы с вами познакомились с березой, а теперь я предлагаю пойти к следующей точке. А называется она «Метеостанция». Посмотрите, вот это снегомер. Как вы думаете, для чего он здесь находится? Правильно, чтобы измерить, сколько выпало снега за день или за месяц. А вот это – дождемер. А для чего он нужен? Конечно, чтобы измерить, сколько осадков выпало в виде дождя. Вот такая она наша метеостанция.

Хотите посетить еще одну точку экологической тропы? Тогда слушайте загадку:

Между веток новый дом,

Нет двери в доме том,

Только круглое окошко,

Не пролезет даже кошка? (Скворечник).

Эта точка называется «Птичий столб». Что дети, вы видите на столбе? Почему он называется птичий?

Для кого делают скворечники? А где сейчас скворцы? Скворец — это какая птица? Как вы думаете, что будет со скворечниками зимой? Может кто – ни будь в них поселиться? Да, зимой в них могут жить воробьи и синицы. А воробьи и синицы, какие птицы?

Давайте поиграем в игру

(Подвижная игра: «Воробьи, скворцы, вороны»)

Я буду называть вам названия птиц, а вы выполнять определенные движения.

Скворец – машете руками, воробей – прыгаете на двух ногах, ворона – кружитесь.

(Проводится игра).

Педагог: что ж путешествие по некоторым точкам экологической тропинки «Теремка» закончилось, вам понравилось наше путешествие? А что вам больше всего понравилось? А сейчас вам понравится еще больше! Посмотрите, это страшила, он хозяин экологической тропы. Ему понравилось, как вы себя вели у него в гостях. Он принес вам угощение, угощайтесь. А Страшила приглашает нас еще пройти по точкам его тропинки весной, зимой и летом.